



DIREZIONE DIDATTICA 1° CIRCOLO MARSCIANO
 Piazza della Vittoria, 06055 Marsciano (PG)
 Segreteria tel. 075 8742353 Sito web: www.primocircolomarsciano.edu.it
 e-mail: pgee041007@istruzione.it; pgee041007@pec.istruzione.it
 Codice Fiscale: 80005660545

ITALIANO

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Competenza digitale
 Competenza in materia di cittadinanza
 Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare
 Competenza imprenditoriale

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare gli interventi altrui e prendere la parola rispettando il proprio turno e intervenendo in modo appropriato • Comprendere istruzioni di lavoro • Formulare semplici istruzioni • Ascoltare e comprendere il senso globale di brevi testi e individuarne gli elementi essenziali • Raccontare un fatto di cui si è stati protagonisti, riferendo tutti gli elementi 	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie di ascolto - Regole per una interazione ordinata ed efficace - Funzione delle istruzioni e delle regole. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il senso globale e le informazioni specifiche di testi ascoltati di tipo diverso, anche in vista di scopi funzionali • Partecipa a scambi comunicativi, formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti • Racconta oralmente un'esperienza personale o una storia, rispettando il criterio della successione cronologica, esprimendo anche i propri sentimenti 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il proprio turno • Formula messaggi pertinenti • Ascolta e comprende testi orali e ne coglie il senso, le informazioni principali e lo scopo • Si esprime rispettando le regole della comunicazione.

	essenziali alla comprensione di chi ascolta.		rispetto al vissuto.	
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo • Leggere un testo ed individuarne gli elementi essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura corretta, scorrevole, espressiva di vari tipi di testo - Le informazioni principali di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, sia a voce alta sia silenziosamente, brevi testi di tipo diverso • Coglie il senso globale e gli elementi essenziali dei testi letti 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario genere • Individua in un testo il senso globale e le informazioni principali • A partire dal lessico in suo possesso, comprende nuovi significati e usa nuove parole e nuove espressioni
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici frasi che esprimano il vissuto personale. • Riscrivere con parole proprie una semplice narrazione rispettandone la successione temporale. • Rielaborare testi, trasformandoli e manipolandoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi strutturali e stilistici di una frase o di un testo. - Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, poetici. - Suoni complessi e divisione in sillabe . 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolida le abilità manuali, percettive e cognitive necessarie all'apprendimento della scrittura. • Produce semplici testi funzionali, narrativi, fantastici, realistici, poetici, in rima. • Scrive frasi e testi semplici, ortograficamente corretti. • Scrive sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce semplici testi scritti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura proposte. • Manipola testi completandoli e trasformandoli.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura 	<ul style="list-style-type: none"> - Parole con significati diversi all'interno di frasi o di semplici testi (sinonimi, contrari..) - Classificazioni di parole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchisce il lessico con nuove parole e nuove espressioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza, oralmente e per iscritto, vocaboli appropriati.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere correttamente parole piane e complesse. • Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche. • Ricostruire una frase in disordine, stabilendo relazioni tra le parti che la compongono. • Mettere in relazione, sul piano semantico, il verbo e il soggetto per costruire una frase. • Riconoscere che il verbo è un elemento essenziale di collegamento tra le parti di una frase. • Individuare le informazioni date dal verbo, in relazione al tempo. • Classificare i nomi di cose, persone, animali • Riconoscere la variazione della forma delle parole in base al genere e al numero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parole con digrammi, trigrammi, raddoppiamenti, consonante ponte, parole con mp/mb, suoni dolci e duri, suoni simili... - Divisione in sillabe. - Accento e apostrofo. - C'è, ci sono, c'era, c'erano. - Uso di a/ha, o/ho, ai/hai, anno/hanno, e/è. - Struttura della frase. La frase minima. - Esclamazioni e segni di interpunzione. - Nomi comuni e propri, maschili e femminili, singolari e plurali. - Articoli, qualità, azioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva parole, frasi e riflette su alcuni caratteri della loro struttura. • Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche apprese nella produzione scritta. • Categorizza parole in base ad affinità di significato e significante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si legge, si ascolta.

TABELLA 1 - Livelli di apprendimento riferiti alle DIMENSIONI

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CRITERI

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.

Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
RUBRICHE VALUTATIVE CLASSE SECONDA (VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE)

NUCLEO/DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi. (*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella
LETTURA	Leggere e comprendere semplici testi. (*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella
SCRITTURA	Produrre semplici testi, utilizzando le principali convenzioni ortografiche. (*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Usare in modo pertinente le parole man mano apprese(*)	Descrittore indicato in tabella			
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLALINGUA	Riconoscere una frase completa e riflettere sui suoi elementi essenziali (*)	Descrittore indicato in tabella			

(*) L'obiettivo verrà riportato nel documento di valutazione (intermedia e finale)

INGLESE

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA				
COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Competenza digitale				
Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare				
Competenza imprenditoriale				
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE

<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Eeguire semplici comandi e identificare parole riferite alla sfera personale</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) riprodurre oralmente vocaboli appresi e semplici espressioni adatte alla situazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eeguire comandi, istruzioni • Recepire espressioni e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente • Identificare tramite l'immagine parole in diversi ambiti lessicali di uso comune appartenenti alla sfera personale • Identificare, memorizzare e riprodurre oralmente vocaboli appresi • Utilizzare espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se parzialmente strutturate, per interagire con un'altra persona 	<p><u>Lessico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - saluti - comandi e istruzioni - informazioni personali - colori - numeri fino a 20 - oggetti e arredi scolastici - parti essenziali del viso e del corpo - animali domestici e della fattoria - componenti della famiglia - stanze principali della casa -cibi preferiti <p><u>Strutture</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - What questions: (what is it? What's your name?) - imperatives for common actions - how old? - how many? - singular and plural nouns - I/you... my/your - I like/I don't like 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa eseguire comandi e istruzioni - sa utilizzare forme di saluto adeguate al contesto - sa riferire informazioni personali - sa riconoscere e nominare i colori - sa riconoscere nominare i numeri fino a 20 - sa riconoscere e nominare gli oggetti scolastici - sa riconoscere e nominare le parti essenziali del viso e del corpo - sa riconoscere e nominare gli animali domestici - sa riconoscere e nominare i componenti della famiglia - sa riconoscere e nominare le stanze della casa - sa riconoscere e nominare i cibi ed esprimere preferenze. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; • interagisce nel gioco; • comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; • individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
---	---	---	--	---

TABELLA 1 - Livelli di apprendimento riferiti alle DIMENSIONI

.Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CRITERI

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.

Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

RUBRICHE VALUTATIVE RUBRICHE VALUTATIVE CLASSE SECONDA (VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

NUCLEO/DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
ASCOLTO E COMPrensione ORALE	Eeguire semplici comandi e identificare parole riferite alla sfera personale(*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Riprodurre oralmente vocaboli appresi e semplici espressioni adatte alla situazione (*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella
---	--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

(*) L'obiettivo verrà riportato nel documento di valutazione (intermedia e finale)

STORIA

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA				
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare Competenza imprenditoriale Competenza in materia di cittadinanza				
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra esperienze vissute, narrate o ricostruite 	<ul style="list-style-type: none"> -Cronologia - Indicatori temporali prima/dopo/infine. - Le parti del giorno. - La settimana, i mesi. - Il calendario. - L'orologio - La successione di eventi. - Causa-effetto 	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> • Coglie il concetto di durata • Conosce il sistema e gli strumenti di misurazione del tempo ciclico • Distingue i diversi significati della parola tempo (cronologico, 	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, e durate

		- I rapporti di contemporaneità.	meteorologico, soggettivo)	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> •Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati. •Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. •Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Il tempo ciclico. - Sequenze temporali - Fiabe, favole con immagini e didascalie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riordina le sequenze di una storia • Riordina le informazioni date sulla linea del tempo • Individua situazioni di successione o contemporaneità • Formula ipotesi di causa-effetto 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
USO DELLE FONTI, PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> •Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. •Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le tracce di un'esperienza comune passata (la classe prima) -Le somiglianze e le differenze tra ieri e oggi -Ricostruzione della memoria storica: foto, documenti, ecc. -La storia personale: percorso attraverso i 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie informazioni relative alla storia personale •Classifica le informazioni usando diversi tipi di fonti (visive, orali, scritte, materiali) • Colloca sulla linea del tempo fatti relativi alla propria storia personale • Narrare i fatti facendo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti • Riferire in modo semplice e

	<ul style="list-style-type: none"> •Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti. •Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	ricordi, i documenti, gli oggetti di uso quotidiano, i giocattoli -Rappresentazione con disegni, narrazioni orali e testi scritti delle relazioni di successione	riferimento a documenti • Rappresenta graficamente le diverse esperienze vissute	coerente le conoscenze acquisite.
--	---	---	---	-----------------------------------

TABELLA 1 - Livelli di apprendimento riferiti alle DIMENSIONI

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CRITERI

	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
LIVELLI	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'

Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
RUBRICHE VALUTATIVE STORIA CLASSE SECONDA (VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE)

NUCLEO/DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<i>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA</i>	<i>LIVELLO: BASE</i>	<i>LIVELLO: INTERMEDIO</i>	<i>LIVELLO: AVANZATO</i>
---------------------------------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------------	------------------------------

Quali aspetti vado ad analizzare		ACQUISIZIONE			
STRUMENTI CONCETTUALI - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi (*)	Descrittore indicato in tabella			
USO DELLE FONTI, PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale. (*)	Descrittore indicato in tabella			

(*) L'obiettivo verrà riportato nel documento di valutazione (intermedia e finale)

GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di cittadinanza

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) Rappresentare in 	<ul style="list-style-type: none"> Gli indicatori spaziali (avanti- dietro, sopra-sotto, destra-sinistra ecc.) e il loro uso corretto Spazi aperti e chiusi: confini, regione interna ed esterna. Spostamenti negli spazi 	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> Riconosce e definisce la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. Descrive gli 	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> Si orienta nello spazio circostante e su carte geografiche utilizzando riferimenti topologici. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per

	<p>prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vissuto. 	<p>conosciuti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza ed utilizzo di sistemi di riferimento - La posizione degli oggetti e i punti di vista - Spazi privati e pubblici - Funzionalità degli spazi e degli arredi - La rappresentazione in pianta - Simbologie intuitive - Direzione e percorsi - Percorsi su un reticolo con punti di riferimento 	<p>spostamenti negli spazi conosciuti e non</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive e rappresentare oggetti negli spazi conosciuti. • Legge e costruisce semplici rappresentazioni degli spazi, anche attraverso alcuni simboli convenzionali. • Legge e realizza semplici piante e mappe. 	<p>interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e progettare percorsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni da un pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche)
<p>PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi fisici e antropici degli ambienti - Gli ambienti e i loro elementi - I mutamenti territoriali - Gli ambienti montano, collinare, pianeggiante e le loro caratteristiche - Gli ambienti urbano e acquatico e le loro caratteristiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni; gli interventi dell'uomo. • Individua gli elementi fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti. • Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Classifica i 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, laghi, mari) • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici

			luoghi/ambient in base agli elementi caratterizzanti. • Rappresenta oggetti o ambienti noti visti dall'alto. • Comprende il significato della simbologia convenzionale. • Riconosce, mediante i simboli convenzionali in una legenda, gli elementi rappresentati nella mappa di un ambiente	
--	--	--	--	--

TABELLA 1 - Livelli di apprendimento riferiti alle DIMENSIONI

. **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di

risorse fornite appositamente

CRITERI

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
RUBRICHE VALUTATIVE GEOGRAFIA CLASSE SECONDA (VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE)

NUCLEO/DIMENSIONE DI COMPETENZA <i>Quali aspetti vado ad analizzare</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<i>LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</i>	<i>LIVELLO: BASE</i>	<i>LIVELLO: INTERMEDIO</i>	<i>LIVELLO: AVANZATO</i>
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. (*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. (*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella

(*) L'obiettivo verrà riportato nel documento di valutazione (intermedia e finale)

MATEMATICA

CLASSE SECONDA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA				
Competenza digitale				
Competenza in materia di cittadinanza				
Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare				
Competenza imprenditoriale				
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE

<p>NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, fino a 100 • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino a 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100 e verbalizzare le procedure di calcolo. • Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. • Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con e senza cambio fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali. • Eseguire moltiplicazioni con i numeri naturali fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali con fattori di una cifra. • Eseguire divisioni con i numeri naturali senza resto fino a 100 con gli 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordinamento e confronto dei numeri naturali entro il 100. - I numeri amici per formare 100 - Numeri pari e numeri dispari - Numeri cardinali e ordinali - Rappresentazione dei numeri naturali in base 10: il valore posizionale delle cifre. - Addizioni e sottrazioni tra numeri naturali in riga, in colonna con e senza cambio - Le tabelle e la linea dei numeri dell'addizione e della sottrazione. - Addizione e sottrazione a confronto (operazioni inverse) - Addizione ripetuta: avvio alla moltiplicazione - Reticoli, schieramenti e incroci - Moltiplicazioni tra i numeri naturali, in riga e in colonna, con il riporto alle decine. - Costruzione e memorizzazione delle tabelline fino al 10 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conta sia in senso progressivo che regressivo • Conta oggetti e confronta raggruppamenti di oggetti • Confronta e ordina numeri, sviluppando il senso della loro grandezza relativa • Colloca i numeri sulla retta • Calcola il risultato di addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni, usando metodi e strumenti diversi in situazioni concrete • Eseguisce semplici calcoli mentali con moltiplicazioni e divisioni, utilizzando le tabelline e le proprietà delle operazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia abilità di calcolo orale e scritto entro il 100 (addizione, sottrazione e moltiplicazione) per risolvere situazioni problematiche concrete e significative che scaturiscono dai diversi contesti della vita quotidiana. • Riconosce, nel proprio vissuto, situazioni in cui è necessario applicare una specifica abilità di calcolo
----------------------	---	--	---	--

	algoritmi scritti usuali con il divisore di una cifra.	<ul style="list-style-type: none"> - La divisione come ripartizione e continenza con e senza resto. - Moltiplicazione e divisione come operazioni inverse. - Il doppio/ la metà, il triplo/ terza parte, il quadruplo/ la quarta parte ... 		
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Riconoscere, denominare e descrivere 	<ul style="list-style-type: none"> - Linee: retta, curva, spezzata, mista, aperta e chiusa - Confini e regioni. - Poligoni e non poligoni - Le principali figure geometriche del piano e dello spazio. - Simmetrie di una figura. - Punti di riferimento: direzione e verso - Percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetta semplici percorsi • Progetta e costruisce oggetti con forme semplici • Individua simmetrie in oggetti e figure date Realizza e rappresenta simmetrie col disegno 	<p>Utilizza gli indicatori spaziali per descrivere percorsi nello spazio vissuto (competenza trasversale a geografia).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, denomina e rappresenta le principali forme, vicine alla propria esperienza, che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

	<p>figure geometriche piane.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disegnare figure geometriche piane e costruire modelli materiali anche nello spazio. 			
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. • Indicare e spiegare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe. • Misurare di grandezze (lunghezza, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali (orologio, ecc.). • Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere problemi. • Riconoscere situazioni certe possibili e impossibili 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi di analogie e differenze in contesti diversi (per poter giustificare la scelta nella classificazione) - I quantificatori logici: uno, ciascuno, tutti, ognuno, nessuno, - Le relazioni - I nessi logici “o” ed “e”. - Classificazione con diagrammi di Venn, Carrol e ad albero - Semplici rilevazioni statistiche e rappresentazioni grafiche. - Situazioni certe, possibili e impossibili - La probabilità - Misure di lunghezza, peso, capacità con unità di misura arbitrarie. - Misura di tempo: conoscenza dell’orologio - L’Euro: monete e banconote - Comprensione del 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie dati sul mondo circostante e li organizza in base alle loro caratteristiche • Classifica dati e oggetti Rappresenta i dati raccolti • Riconosce eventi certi, possibili, impossibili in situazioni concrete • Produce semplici ipotesi • Effettua misure di grandezze continui con oggetti e strumenti (bastoncino, il metro, la bilancia...) e le esprime • Individua le informazioni Individua le parole chiave • Individua una situazione problematica • Costruisce uno schema seguendo le indicazioni date • Individua e collega le 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza le informazioni secondo criteri di classificazione e confronti diretti. • Utilizza adeguate rappresentazioni di dati per ricavare informazioni. • Riconosce e rappresenta situazioni problematiche nel vissuto quotidiano e verifica concretamente le soluzioni possibili.

		testo del problema matematico: individuazione dei dati utili e della richiesta, risoluzione. - Strategie di soluzione	informazioni utili alla soluzione	
--	--	---	-----------------------------------	--

TABELLA 1 - Livelli di apprendimento riferiti alle DIMENSIONI

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CRITERI

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.

		nuove).	contesti formali e informali.	
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

COMPETENZA EUROPEE: COMPETENZA: MATEMATICA E COMPETENZA DI SCIENZE E TECNOLOGIA

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA CLASSE SECONDA (INTERMEDIA E FINALE)

NUCLEO/DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
	Leggere e scrivere	Descrittore	Descrittore	Descrittore indicato	Descrittore indicato

NUMERI	numeri, comprendendo il valore posizionale delle cifre, compiere operazioni di calcolo scritto e mentale(*)	indicato in tabella	indicato in tabella	in tabella	in tabella
SPAZIO E FIGURE	Eeguire e rappresentare semplici percorsi e spostamenti, usando gli indicatori topologici rispetto a se stesso e agli altri; riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane(*)	Descrittore indicato in tabella			
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione numeri, figure e oggetti in base a una proprietà concordata, raccogliendo dati e semplici informazioni (*) Comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche, pianificando e mettendo in pratica	Descrittore indicato in tabella			

	procedure di risoluzione(*)				
--	------------------------------------	--	--	--	--

(*) L'obiettivo verrà riportato nel documento di valutazione (intermedia e finale)

SCIENZE

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

Competenza digitale

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare

Competenza imprenditoriale

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare attraverso l'individuazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. • Descrivere semplici fenomeni della vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proprietà degli oggetti e dei materiali. - Gli stati della materia. - L'acqua nei tre stati, i passaggi di stato e il ciclo dell'acqua. - Miscugli, soluzioni, sospensioni, assorbimento e galleggiamento. - L'importanza dell'acqua per organismi animali e 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua materiali, qualità e proprietà degli oggetti attraverso i cinque sensi. • Ordina e classifica oggetti in base alle loro proprietà. • Coglie le principali somiglianze e differenze tra i materiali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale, di riflessione sulle proprie esperienze, di interesse per l'indagine scientifica. • Riconoscere somiglianze e differenze tra le proprietà degli oggetti.

		<p>vegetali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trasformazioni reversibili e irreversibili. - Materie prime e prodotti finali. 		
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari, ecc. • Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare , con uscite all'esterno, le caratteristiche dell'ambiente naturale. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.). • Osservare la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Il comportamento degli animali: letargo/migrazione, difesa/attacco. - Le parti fondamentali di un animale e di una pianta. - Fasi di semina e di coltura di piante. - Analogie e differenze nelle caratteristiche e nel comportamento di organismi animali e vegetali. - Il tempo atmosferico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.. • Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo. • Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni <ul style="list-style-type: none"> • atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere somiglianze e differenze tra le proprietà degli oggetti. • Riconoscere somiglianze e differenze fra viventi.
<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, 	<ul style="list-style-type: none"> - L' ambiente circostante. - I cambiamenti stagionali e ciclici nell'ambiente circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. • Osserva e presta attenzione al funzionamento del 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura degli organismi e degli ambienti di cui si è responsabili. • Adottare comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente in cui si vive.

	<p>dolore, movimento...) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	<ul style="list-style-type: none"> - La risorsa acqua. - Il corpo e le sue parti. - Cenni sulla raccolta differenziata. - Gli esseri viventi e non viventi: differenze, caratteristiche e bisogni. - Regni vegetale, minerale, animale. - Ciclo vitale e funzioni vitali. - Parti della pianta e loro funzioni. - Comportamenti animali e adattamento all'ambiente. 	<p>proprio corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue gli esseri viventi dai non viventi. • Individua il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati/osservabili in quanto caratteristica peculiare degli organismi viventi in stretta relazione con il loro ambiente. 	
--	--	---	---	--

TABELLA 1 - Livelli di apprendimento riferiti alle DIMENSIONI

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CRITERI

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.

COMPETENZA EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI SCIENZE E TECNOLOGIA
RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE CLASSE SECONDA (INTERMEDIA E FINALE)

NUCLEO/DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare materiali, qualità e proprietà degli oggetti attraverso i cinque sensi, cogliendone somiglianze e differenze. (*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella
OSSERVARE E SPERIMENTARE NEL CAMPO	Osservare e conoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali. (*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente, distinguendo gli esseri viventi dai non viventi e le loro relazioni. (*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella

(*) L'obiettivo verrà riportato nel documento di valutazione (intermedia e finale)

TECNOLOGIA

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e distinguere le caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono (primo approccio alla raccolta differenziata). • Associare oggetti e materiali costitutivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - I materiali e loro principali caratteristiche - (pesantezza/leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità). - Gli oggetti d'uso comune: i materiali più idonei alla loro realizzazione. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere, descrivere con parole e rappresentare con disegni elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni (raccogliere, sostenere, contenere, distribuire, misurare, trasportare...). 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. • Classificare in base a caratteristiche oggetti, materiali, strumenti d'uso comune utilizzati a scuola e nell'extrascuola.
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere pregi e difetti di un semplice artefatto. • Effettuare stime e misure 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa effettuare stime approssimative su pesi e misure di 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e nel rispetto delle

	pianificando un semplice protocollo esecutivo.		oggetti dell'ambiente scolastico ed eseguire semplici misurazioni.	norme di sicurezza.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare i problemi di manutenzione e controllo delle proprie realizzazioni. • Saper usare un programma di grafica e di videoscrittura. • Saper utilizzare giochi didattici interattivi. • Sviluppare il pensiero computazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Terminologia specifica. - Principi di funzionamento di macchine semplici e apparecchi di uso comune. - Segnali di sicurezza e simboli di rischio. - Principali componenti del computer (pulsante di accensione, monitor, tastiera, mouse ...). - Word, Paint e semplici software per grafica e videoscrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. • Sa effettuare prove ed esperienze con i materiali più comuni. • Sa eseguire decorazioni e piccola manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Sa realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Sa utilizzare il computer per eseguire semplici giochi anche didattici. • Sa disegnare e scrivere testi con tastiera al pc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare le TIC e i loro principali linguaggi multimediali.

TABELLA 1 - Livelli di apprendimento riferiti alle DIMENSIONI

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CRITERI

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.

		supporto dell'insegnante.		
Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.

**COMPETENZA EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA
COMPETENZA DIGITALE**

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA CLASSE SECONDA (INTERMEDIA E FINALE)

NUCLEO/DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
VEDERE E OSSERVARE PREVEDERE E IMMAGINARE INTERVENIRE E TRASFORMARE	Conoscere caratteristiche e proprietà dei materiali negli oggetti di uso comune e le funzioni principali di alcuni software. (* .	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella

(*) L'obiettivo verrà riportato nel documento di valutazione (intermedia e finale)

MUSICA

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.

Competenze digitali

Competenza imprenditoriale

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
ASCOLTO, PRODUZIONE, DISCRIMINAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della 	<ul style="list-style-type: none"> - Suoni, rumori e fonti sonore della realtà circostante. - Suoni gradevoli e sgradevoli. - Suoni naturali e artificiali. - Suoni e rumori con il corpo. - Suoni e rumori con la voce. - Suoni e rumori con gli oggetti. - Il ritmo - Il timbro, l'intensità, la 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la voce con creatività e consapevolezza • Eseguce brani musicali individualmente e collettivamente con intonazione, espressività e interpretazione. • Individua elementi di vario genere e stile all'interno di brani musicali. • Riconosce gli usi e le 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

	<p>musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire e rappresentare i brani rispettando i sistemi simbolici non convenzionali. 	<p>durata, l'altezza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canti associati alla mimica - Il canto corale. - Musica ed emozioni: traduzione degli aspetti espressivi con parole, segno grafico, immagini 	<p>funzioni della musica nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p>	
--	--	---	---	--

TABELLA 1 - Livelli di apprendimento riferiti alle DIMENSIONI

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CRITERI

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'

Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

**COMPETENZA EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
RUBRICA VALUTATIVA MUSICA CLASSE PRIMA (INTERMEDIA E FINALE)**

NUCLEO/DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
ASCOLTO E PRODUZIONE	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. (*) Eseguire brani vocali. (*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella

(*) L'obiettivo verrà riportato nel documento di valutazione (intermedia e finale)

ARTE E IMMAGINE
CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.

Competenze digitali

Competenza imprenditoriale

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
ESPRIMERSI E COMUNICARE CON LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, 	<ul style="list-style-type: none"> - Composizione polimateriche - Contrasto tra colori caldi e freddi - Tecnica del collage - Elementi del linguaggio visivo (segno, linea, colore, spazio) - Le forme, lo sfondo, la figura. - Produzioni con materiali di recupero 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora con creatività produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni • Rappresenta e comunica la realtà percepita • Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). • E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini di vario genere. • Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<p>plastici, pittorici e multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi scoperti osservando immagini. • Osservare l'ambiente che ci circonda e riprodurlo nel modo più fedele possibile. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico. 		<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Introduce nelle proprie produzioni creative elementi scoperti osservando immagini. • Osserva l'ambiente che ci circonda e lo riproduce nel modo più fedele possibile. • Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. • Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
---	--	--	---	--

TABELLA 1 - Livelli di apprendimento riferiti alle DIMENSIONI

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note

utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CRITERI

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.

Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

COMPETENZA EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA (INTERMEDIA E FINALE)

NUCLEO/DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori e materiali come elementi espressivi. (*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella

(*) L'obiettivo verrà riportato nel documento di valutazione (intermedia e finale)

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.

Competenze digitali

Competenza imprenditoriale

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
<p>IL CORPO E LE SUE FUNZIONI SENSO PERCETTIVE</p> <p>IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMP</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. • Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone 	<p>- Regole fondamentali di alcune discipline sportive.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). • Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. • Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. • Utilizza numerosi giochi derivanti dalla 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

<p>SICUREZZA, PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE</p>	<p>indicazioni e regole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole di gioco. • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	<p>- Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali relative ad una sana ed equilibrata alimentazione e ad un corretto stile di vita.</p>	<p>tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispetta le regole di gioco. • Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconosce il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	
--	---	--	--	--

TABELLA 1 - Livelli di apprendimento riferiti alle DIMENSIONI

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CRITERI

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.

Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

COMPETENZA EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA (INTERMEDIA E FINALE)

NUCLEO/DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Partecipare a giochi rispettando le regole. (*) Conoscere e seguire norme igieniche e di sicurezza(*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO	Conoscere le parti del corpo.	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella

SPAZIO E IL TEMPO - IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	(*) Utilizzare schemi motori diversi. (*) Utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare stati d'animo, idee e sensazioni(*)		tabella		
---	---	--	---------	--	--

(*) L'obiettivo verrà riportato nel documento di valutazione (intermedia e finale)

EDUCAZIONE CIVICA
trasversale a tutte le discipline curriculari
CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA				
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Competenza alfabetico funzionale Competenza in matematica e competenze di base in scienza tecnologia e ingegneria Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare. Competenze digitali Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza imprenditoriale				
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE

<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • .Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. • Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. • Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone • Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato. • In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti. • In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). -Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani -Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). -I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale. -Le principali ricorrenze civili e giornate a tema. -Le norme del codice stradale. - Norme per rispettare l'ambiente. - La raccolta differenziata e riciclo. - L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche. - I servizi del territorio 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita • Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). • Conosce e rispetta le regole di un gioco. • E' disponibile all'ascolto e al dialogo. • Mette in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. • Accetta e condivide le regole stabilite in contesti diversi. • Si esprime utilizzando registri linguistici adeguati 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza • Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>				

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. • Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata. • Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico. • Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti • Iniziare a usare dispositivi digitali (computer, tablet...) distinguendone le funzioni 		<p>al contesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a momenti educativi formali ed informali. • Conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Conosce le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Pratica forme di utilizzo e di riciclo dei materiali. • Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. • Interagisce attraverso varie tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale
-------------------------------------	--	--	---	--

TABELLA 1 - Livelli di apprendimento riferiti alle DIMENSIONI

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia

reperate altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CRITERI

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.

Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

COMPETENZA EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

RUBRICHE VALUTATIVE ED. CIVICA CLASSE SECONDA (VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE)

NUCLEO/DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
--	-----------------------------------	--	----------------------	----------------------------	--------------------------

COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. (*)	Descrittore indicato in tabella			
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Manifestare atteggiamenti di tutela e di rispetto nei confronti dell'ambiente naturale e dei vari ambienti della vita quotidiana. (*)	Descrittore indicato in tabella			
CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere e usare diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni. (*)	Descrittore indicato in tabella			

(*) L'obiettivo verrà riportato nel documento di valutazione (intermedia e finale)

RELIGIONE

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenza alfabetica funzionale

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
DIO E L'UOMO, LA BIBBIA, IL LINGUAGGIO RELIGIOSO, VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo; • Conoscere Gesù di Nazareth, il Messia; • Conoscere la preghiera cristiana del Padre Nostro; • Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione; • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici; • Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nella celebrazione e nella tradizione popolare; • Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica; 	<ul style="list-style-type: none"> -L'armonia e la bellezza della natura. - Dio Creatore. - Gesù, Figlio di Dio. - La Chiesa e la sua missione. -Episodi biblici fondamentali. -Le feste religiose. - I simboli tradizionali delle feste cristiane. -Il comandamento dell'amore. -Il rispetto delle persone 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scopre che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso tra cui quella sull'origine del mondo. Comprende il concetto di Dio creatore. • Conosce Gesù di Nazareth attraverso i racconti evangelici, la sua missione e il suo insegnamento. • Individua i tratti essenziali della Chiesa . • Ascolta, legge e sa riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali. • Riconosce i segni del Natale e della Pasqua nella tradizione cristiana. • Scopre ed apprezza le persone intorno a noi 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; • Identifica le caratteristiche essenziali di un brano

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù; 			<p>biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; • Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; • Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.
--	--	--	--	---

TABELLA 1 - Livelli di apprendimento riferiti alle DIMENSIONI

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CRITERI

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

ATTIVITA' ALTERNATIVA alla RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenza digitale
 Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
 Competenza alfabetica funzionale

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
<p>SCOPRO ME STESSO, AMICIZIA, EMOZIONI, CONFRONTO E PARTECIPAZIONE, RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI, REGOLE PER TUTTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare se stesso e gli altri; • Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri ; • Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro ; • Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri; • Riconoscere bisogni, sentimenti ed emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> -Diversità e unicità degli esseri umani; -Le emozioni; -Realtà e culture lontane; -Diritti e doveri -Regole principali del vivere insieme e salvaguardare l'ambiente 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta, legge e comprende il testo adottato • Riconosce ed esprime adeguatamente i propri bisogni, sentimenti ed emozioni • Conosce valori come la cooperazione, l'impegno e la solidarietà • Capisce l'importanza delle regole per vivere bene insieme 	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce se stesso come persona avente diritti e doveri. • Rispetta la propria persona e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio. Sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile. • Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano. • Matura una visione critica e partecipativa al fine della sempre maggiore

				riaffermazione dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo. • Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico-culturale e religiosa
--	--	--	--	--

TABELLA 1 - Livelli di apprendimento riferiti alle DIMENSIONI

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CRITERI

	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
LIVELLI	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'

Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

COMPETENZA EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

RUBRICHE VALUTATIVE ATTIVITA' ALTERNATIVA CLASSE SECONDA (VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE)

NUCLEO/DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
--	-----------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------------	------------------------------

(quali aspetti vado ad analizzare?)		ACQUISIZIONE			
SCOPRO ME STESSO, AMICIZIA, EMOZIONI, CONFRONTO E PARTECIPAZIONE, RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI, REGOLE PER TUTTI	Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé, di accoglienza delle diversità e di relazione positiva nei confronti degli altri (*)	Descrittore indicato in tabella			

(*) L'obiettivo verrà riportato nel documento di valutazione (intermedia e finale)