



GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO E GIUDIZIO GLOBALE VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

ESTRATTO DAL DOCUMENTO APPROVATO DAL COLLEGIO DOCENTI IN DATA 19/01/2020

Ai sensi dell'Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020, mentre la valutazione periodica e finale degli apprendimenti viene espressa attraverso un giudizio descrittivo riferito agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'Istituto, la valutazione del comportamento rimane disciplinata dall'articolo 2 del Decreto valutazione (D.Lgs. n. 62/2017, attuativo della Legge n. 107/2015).

Pertanto, "la valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza per la scuola primaria e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto di corresponsabilità e ai singoli Regolamenti approvati dall'istituzione scolastica".

Secondo la nota MIUR 10.10.2017 - prot. n. 1865, il Collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.

La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO RELATIVO AL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

Prendendo come riferimento il modello di certificazione delle competenze, predisposto dal MIUR, sono stati individuati tre indicatori e quattro descrittori del livello di attribuzione del giudizio di comportamento per gli alunni della scuola primaria dell'Istituto.

L'adozione di una "griglia condivisa" per la rilevazione del comportamento offrirà ai docenti un uniforme sistema valutativo che consentirà di predisporre al meglio, le forme di accompagnamento necessarie per migliorare la vita scolastica e il processo di apprendimento degli alunni.



CLASSI PRIME E SECONDE

INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
AGIRE IN MODO ADEGUATO ED AUTONOMO	Collabora consapevolmente alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta.	Collabora alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta.	L'alunno ha necessità di essere sostenuto nel rispetto delle regole condivise.	L'alunno necessita di un costante supporto per rispettare le regole condivise.
	Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui, che gestisce in modo autonomo e adeguato.	Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui, che gestisce per lo più in modo autonomo e adeguato.	Su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora ed i materiali scolastici, che gestisce in modo sufficientemente autonomo e adeguato.	Solo su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora ed i propri materiali scolastici.
	Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i pari, anche nei momenti di disaccordo, e sa accettare l'insuccesso.	Mantiene un comportamento rispettoso o quasi sempre rispettoso verso l'adulto ed i compagni; accetta generalmente l'insuccesso.	Va sostenuto nel mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i pari.	L'alunno necessita di un costante supporto per mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i pari.
AFFRONTARE SITUAZIONI PROBLEMATICHE	Affronta autonomamente situazioni problematiche quotidiane e trova soluzioni costruttive.	Affronta autonomamente situazioni problematiche quotidiane e trova o cerca di trovare soluzioni accettabili.	Se stimolato, cerca di trovare soluzioni accettabili in semplici situazioni problematiche.	Anche se stimolato, necessita dell'aiuto dell'insegnante per trovare soluzioni accettabili in semplici situazioni problematiche.
COLLABORARE/ PARTECIPARE	Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.	Partecipa e collabora attivamente o abbastanza attivamente al lavoro collettivo.	Nelle attività collettive partecipa solo saltuariamente; nei lavori di gruppo assume per lo più un ruolo gregario.	Nelle attività collettive partecipa solo se direttamente coinvolto; nei lavori di gruppo assume per lo più un ruolo gregario, talvolta oppositivo.



CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
AGIRE IN MODO ADEGUATO ED AUTONOMO	Collabora consapevolmente alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta.	Collabora alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta.	L'alunno va sollecitato a rispettare le regole condivise.	L'alunno necessita di un costante supporto per rispettare le regole condivise.
	Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui, che gestisce in modo autonomo e adeguato.	Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui, che gestisce per lo più in modo autonomo e adeguato.	Su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora ed i materiali scolastici, che gestisce in modo sufficientemente autonomo e adeguato.	Solo su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora ed i propri materiali scolastici.
	Interviene nelle attività in modo costruttivo.	Interviene nelle attività in modo pertinente, impegnandosi con costanza o generalmente con costanza	Si impegna in modo abbastanza adeguato nelle diverse attività.	Si impegna se sollecitato e gli interventi non sono sempre pertinenti.
	Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i pari, anche nei momenti di disaccordo, e sa accettare l'insuccesso.	Mantiene un comportamento rispettoso o quasi sempre rispettoso verso l'adulto ed i compagni; accetta generalmente l'insuccesso.	Va sostenuto nel mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i pari.	Fatica a mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i pari.
AFFRONTARE SITUAZIONI PROBLEMATICHE	Sa pianificare con efficacia il proprio lavoro e risolvere autonomamente situazioni problematiche; si avvale di strategie e strumenti adeguati, utilizzando le competenze acquisite anche in soluzioni divergenti.	Sa pianificare il lavoro e risolvere autonomamente situazioni problematiche; si avvale degli strumenti a disposizione e delle competenze acquisite con sicurezza o discreta sicurezza.	Guidato dall'insegnante, risolve situazioni problematiche avvalendosi degli strumenti a disposizione.	Guidato dall'insegnante, cerca di risolvere situazioni problematiche.
COLLABORARE/ PARTECIPARE	Partecipa in modo produttivo e pertinente al lavoro collettivo, valorizzando i propri e gli altrui punti di forza per un fine comune. Aiuta i compagni in difficoltà. Fornisce un contributo costruttivo allo sviluppo e alla realizzazione di un lavoro	Partecipa in modo adeguato o generalmente adeguato al lavoro collettivo, riconoscendo i propri e gli altrui punti di forza o apportando contributi personali e rispettando il punto di vista altrui. Lavora insieme ai pari in una relazione basata sul rispetto reciproco. Nelle discussioni comuni interviene avanzando proposte produttive	Nelle attività collettive e nei lavori di gruppo apporta semplici contributi, se stimolato. Predilige il lavoro individuale a quello di gruppo. Accetta l'aiuto dei pari.	Nelle attività collettive e nei lavori di gruppo, se costantemente sollecitato, assume generalmente un ruolo gregari, talvolta oppositivo e/o dispersivo.