

**DIREZIONE DIDATTICA 1° CIRCOLO MARSCIANO**

Piazza della Vittoria, 06055 Marsciano (PG)

Segreteria tel. 075 8742353 Sito web: www.primocircolomarsciano.edu.ite-mail: pgee041007@istruzione.it; pgee041007@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 80005660545

ITALIANO**CLASSE PRIMA****COMPETENZA CHIAVE EUROPEA****COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

Competenza digitale

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare

Competenza imprenditoriale

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.• Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e saper risporli in modo comprensibile a chi ascolta.• Comprendere e dare	<ul style="list-style-type: none">-I propri bisogni.-Le richieste dell'insegnante.-Le regole della conversazione.-Strategie per ordinare i contenuti dei messaggi.-Le categorie che compongono un testo ascoltato.-Nuovi termini lessicali.-Strategie per imparare a memoria.	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• Esprime chiaramente i propri bisogni.• Ascolta le comunicazioni dell'insegnante (spiegazioni,comandi,consegne)• Comprende ed esegue semplici istruzioni, consegne ed incarichi• Ascolta e comprende gli interventi dei compagni.• Partecipa a scambi comunicativiattraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.• Rispetta i turni durante le	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• Partecipa a scambi comunicativi con compagne insegnanti rispettando il proprio turno.• Si esprime rispettando le regole della comunicazione• Formula messaggi pertinenti.• Ascolta e comprende testi orali e ne coglie il senso, le informazioni principali e lo scopo.

	<p>semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto risulti chiaro a chi ascolta. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. 		<p>conversazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa spontaneamente alle diverse situazioni comunicative (risposte, richieste, punti di vista e racconti di esperienze personali). • Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti con la guida di immagini, schemi, domande. • Riferisce con parole proprie un proprio vissuto e il contenuto di semplici testi. • Recita conte, filastrocche e poesie 	
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. • Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendone l'argomento e individuando le principali informazioni con l'ausilio di domande stimolo. • Comprendere semplici e brevi testi di tipo diverso, continui (racconti, testi descrittivi, semplici e brevi 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificazione e selezione della parola scritta da altri segni. -Decodifica della parola scritta. -Conoscenza dello stampato maiuscolo e minuscolo. -Decodifica globale di parole o brevi testi di uso quotidiano. -Conoscenza dei suoni complessi e delle lettere ponte. -Riordino di un semplice testo partendo dalle sue parti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue la parola scritta da altri tipi disegni. • Riconosce globalmente alcuni elementi, per somiglianza con il modello, per intuizione. • Associa il grafema al fonema corretto. • Compie la fusione fonemica e poi sillabica. <p>Legge parole bisillabe piane in stampato maiuscolo e minuscolo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende globalmente parole o brevi testi di uso quotidiano. • Legge i suoni complessi e le lettere ponte. • Legge frasi e brevi testi ad alta voce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, sia a voce alta sia in modalità silenziosa. • Individua il senso globale e le informazioni principali di un testo.

	<p>testi informativi) e non continui (tabelle con dati legati a esperienze pratiche, elenchi, istruzioni), in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante. 	<p>-Decodifica di brevi testi.</p> <p>-Conoscenza delle procedure per individuare le informazioni esplicite</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comincia a leggere parole che contengono le principali convenzioni ortografiche. • Ricostruisce il significato delle parole, frasi o brevi testi riordinandone gli elementi o completandoli. 	
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che 	<p>-Conoscenza delle principali forme grafiche.</p> <p>-"Costruzione" di sillabe, parole, frasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede un'adeguata coordinazione oculo-manuale • Realizza le principali forme grafiche. • Riproduce parole o brevi testi scritti copiando da un modello. • Associa fonema e grafema • Individua le parole all'interno di una frase e le sillabe all'interno di una parola. • Riconosce e produce rime, gioca con le parole. • Compie l'analisi sonora della parola individuando sillaba iniziale e finale, fonema iniziale e finale, fonemi che la compongono. • Scrive semplici parole (bisillabe, trisillabe piane, suoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce semplici testi scritti legati alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. • Manipola testi, completandoli e trasformandoli.

	rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.		simili, lettere ponte, gruppi consonantici, difficoltà ortografiche). <ul style="list-style-type: none"> • Scrive sotto dettatura e/o autodettato parole e brevi testi. • compone semplici frasi sul proprio vissuto. • Scrive autonomamente parole e brevi testi di uso quotidiano. 	
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. 	-Conoscenza di strategie per l'individuazione del significato di nuovi vocaboli.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende nuovi termini o espressioni in base al contesto con l'aiuto di domande stimolo da parte dell'insegnante. • Usa vocaboli nuovi in contesti appropriati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio (avvio). • Capisce e utilizza, oralmente e per iscritto i vocaboli fondamentali.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto e verbo). • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza della funzione del soggetto e del predicato. -Conoscenza delle principali regole ortografiche apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo) attraverso la riflessione intuitiva basata sulla conoscenza della lingua parlata. • Presta attenzione alla grafia 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, utilizza, classifica gli elementi fondamentali della lingua. • Scrive testi ortograficamente corretti.

LINGUA	e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.		delle parole nei testi e applica con relativa pertinenza le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta.	
---------------	--	--	---	--

TABELLA 1 - Livelli di apprendimento riferiti alle DIMENSIONI

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CRITERI

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE					
RUBRICHE VALUTATIVE CLASSE PRIMA (VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE)					
NUCLEO/DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi. (*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella
LETTURA	Leggere e comprendere semplici testi. (*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella
SCRITTURA	Produrre semplici testi, utilizzando le principali convenzioni ortografiche. (*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Usare in modo pertinente le parole man mano apprese(*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLALINGUA	Riconoscere una frase completa e riflettere sui suoi elementi essenziali(*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella

(*) L'obiettivo verrà riportato nel documento di valutazione (intermedia e finale)

INGLESE
CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare

Competenza imprenditoriale

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Eseguire semplici comandi e identificare parole riferite alla sfera personale</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Riprodurre oralmente vocaboli appresi e semplici espressioni adatte alla situazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici comandi e istruzioni • Recepire espressioni e semplici e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente • Identificare tramite l'immagine parole in diversi ambiti lessicali di uso comune appartenenti alla sfera personale • Identificare, memorizzare e riprodurre oralmente vocaboli appresi • Utilizzare semplici espressioni memorizzate adatte alla situazione, anche se parzialmente strutturate, per interagire con un'altra persona 	<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saluti - comandi e istruzioni - informazioni personali - colori - numeri fino a 10 - oggetti scolastici - parti essenziali del viso e del corpo - animali domestici - componenti della famiglia <p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> - what questions: (what is it? what's your name?) - imperatives for common actions - how old? - how many? - common singular and plural nouns - I/you 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa eseguire comandi e istruzioni - sa utilizzare forme di saluto adeguate al contesto - sa riferire informazioni personali - sa riconoscere e nominare i colori - sa riconoscere e nominare i numeri fino a 10 - sa riconoscere e nominare gli oggetti scolastici - sa riconoscere e nominare le parti essenziali del viso e del corpo - sa riconoscere e nominare gli animali domestici - sa riconoscere e nominare i componenti della famiglia. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari; • descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati; • interagisce nel gioco; • comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiede eventualmente spiegazioni.

TABELLA 1 - Livelli di apprendimento riferiti alle DIMENSIONI

.Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CRITERI

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.

Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA
RUBRICHE VALUTATIVE RUBRICHE VALUTATIVE CLASSE PRIMA (VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

NUCLEO/DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
ASCOLTO E COMPrensione ORALE	Eeguire semplici comandi e identificare parole riferite alla sfera personale(*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Riprodurre oralmente vocaboli appresi e semplici espressioni adatte alla situazione (*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella

(*) L'obiettivo verrà riportato nel documento di valutazione (intermedia e finale)

STORIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di cittadinanza

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra esperienze vissute o narrati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Racconti di esperienze vissute in un passato lontano e recente - Il concetto di tempo - Le parti del giorno - La settimana - I mesi e le stagioni - La linea del tempo 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa gli indicatori temporali per ordinare eventi del vissuto personale - Determina rapporti di successione e contemporaneità - Individuare la durata dei vari periodi temporali 	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, e durate
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la 	<ul style="list-style-type: none"> - La ciclicità degli eventi (i giorni della settimana, i mesi, le stagioni) - La durata: tempo oggettivo e soggettivo - La successione e la contemporaneità - Le trasformazioni e i cambiamenti nell'ambiente e nelle persone e nelle cose. - Causa ed effetto 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruisce eventi della propria vita secondo l'ordine cronologico - Ricostruisce eventi vicini e lontani nel tempo. - Colloca eventi nel tempo presente (adesso), passato (prima), futuro (dopo). - Utilizza gli indicatori temporali per definire il 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza le informazioni e le conoscenze.

	funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).		presente, il passato e il futuro e della contemporaneità	
USO DELLE FONTI, PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce del passato e usarle come fonti per ricostruirlo • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricordi relativi ad esperienze recenti e appartenenti al passato. - La giornata scolastica. - Azioni in successione relative al vissuto personale e non. - Osservazione di elementi dell'ambiente circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica e confronta esperienze - Rappresenta serie di avvenimenti nel passato - Riconosce le trasformazioni del tempo su cose, animali, persone 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. • Racconta esperienze vissute e sa produrre semplici testi.

TABELLA 1 - Livelli di apprendimento riferiti alle DIMENSIONI

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di

CRITERI

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante

		note e solo con il supporto dell'insegnante.	appositamente dal docente.	dell'insegnante.
--	--	--	----------------------------	------------------

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
RUBRICHE VALUTATIVE STORIA CLASSE PRIMA (VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE)

NUCLEO/DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
STRUMENTI CONCETTUALI - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi (*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella
USO DELLE FONTI, PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale. (*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella

(*) L'obiettivo verrà riportato nel documento di valutazione (intermedia e finale)

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di cittadinanza

NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none">• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vissuto.	<ul style="list-style-type: none">-Relazioni spaziali (sopra/sotto – vicino/lontano – davanti/dietro...)-Lateralizzazione-Descrizione verbale e grafica di spostamenti propri e di altri nello spazio vissuto utilizzando indicatori topologici)-Simbologia grafica non convenzionale;-Reticolo e coordinate	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).• Rappresenta percorsi effettuati nello spazio circostante	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none">• Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici schizzi cartografici e progettare percorsi

PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo spazio vissuto (conoscenza attraverso i cinque sensi) - Rappresentazione grafica di ambienti noti; - Concetti di spazio interno/esterno e di confine; - Funzioni specifiche degli ambienti in cui vive l'alunno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici
--	---	--	---	---

TABELLA 1 - Livelli di apprendimento riferiti alle DIMENSIONI

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse

fornite appositamente

CRITERI

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
RUBRICHE VALUTATIVE GEOGRAFIA CLASSE PRIMA (VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE)

NUCLEO/DIMENSIONE DI COMPETENZA <i>Quali aspetti vado ad analizzare</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: <i>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</i>	LIVELLO: <i>BASE</i>	LIVELLO: <i>INTERMEDIO</i>	LIVELLO: <i>AVANZATO</i>
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. (*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. (*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella

(*) L'obiettivo verrà riportato nel documento di valutazione (intermedia e finale)

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA				
COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA TECNOLOGIA E INGEGNERIA				
Competenza digitale				
Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare				
Competenza imprenditoriale				
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 20 	<ul style="list-style-type: none"> Valore quantitativo degli insiemi (I quantificatori) Il conteggio di oggetti disposti in ordine sparso. I simboli numerici nella 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Conta sia in senso progressivo che regressivo Conta oggetti e 	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e orale, anche con riferimento

	<ul style="list-style-type: none"> •Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. •Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 e verbalizzare le procedure di calcolo. •Eseguire le addizioni e le sottrazioni scritte senza cambio con i numeri naturali fino a 20 con gli algoritmi usuali. 	<p>realtà.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relazione di corrispondenza tra oggetti e simboli - I numeri naturali fino a 20: confronto e ordinamento. - I numeri amici per formare 10 - I simboli $<> =$ - Il valore posizionale delle cifre, la decina. - Numeri cardinali e ordinali - L'addizione: calcolo con disegni, con le dita, a mente, sulla retta dei numeri e in tabella. - La sottrazione: calcolo con disegni, con le dita, a mente, sulla retta dei numeri e in tabella - La sottrazione e i suoi significati. - Addizione e sottrazione come operazioni inverse. 	<p>confronta raggruppamenti di oggetti</p> <ul style="list-style-type: none"> •Confronta e ordina numeri, sviluppando il senso della loro grandezza relativa. •Colloca i numeri sulla retta •Calcola il risultato di semplici addizioni e sottrazioni, usando metodi e strumenti diversi in situazioni concrete 	<p>a contesti reali.</p>
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> •Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo. •Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti topologici - Localizzazione di oggetti e persone utilizzando i termini topologici - Linee aperte e chiuse - Confine e regioni - Riconoscimento di figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> •Esegue semplici percorsi •Riconosce alcune delle principali forme geometriche del piano e dello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> •Riconosce, rappresenta e confronta forme del piano e dello spazio. •Descrive, denomina e classifica figure in base alle principali caratteristiche geometriche partendo da oggetti in ambienti

	<p>destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. •Riconoscere figure geometriche piane. Disegnare figure geometriche piane e costruire modelli materiali 	<p>presenti nell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il piano quadrettato: percorsi grafici (labirinti e reticoli). - Misurazioni con unità arbitrarie: la lunghezza e l'altezza 		<p>conosciuti.</p>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune indicate dall'insegnante, a seconda dei contesti e dei fini legati alla concreta esperienza. •Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati •Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola (es. la tabella meteorologica) con diagrammi, schemi e tabelle, dietro indicazioni dell'insegnante.. •Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie. •Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruzione e completamento successioni e sequenze secondo istruzioni date. - Riconoscimento di caratteristiche specifiche di persone, animali e cose per formare insiemi. - Criterio di formazione di un insieme attraverso specifiche caratteristiche. - Individuazione di somiglianze e/o differenze in oggetti e immagini. - Seriazione in base ad un attributo: lunghezza, altezza, dimensione - Le relazioni - Indagine statistica 	<ul style="list-style-type: none"> • In situazioni concrete, classifica oggetti, figure, numeri in base a una loro proprietà e viceversa • Scopre e rappresenta semplici relazioni a partire da esperienze concrete • Raccoglie i dati sul mondo e li organizza in base alle loro caratteristiche • Classifica dati e oggetti • -Rappresenta i dati raccolti • Produce semplici congetture • Individua le informazioni • Individua le parole chiave • Individua una situazione problematica • Individua e collega le 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni. • Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e giustificando oralmente il procedimento eseguito

	problemi.		informazioni utili alla soluzione	
--	-----------	--	-----------------------------------	--

TABELLA 1 - Livelli di apprendimento riferiti alle DIMENSIONI

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CRITERI

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.

		(già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

COMPETENZA EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI SCIENZE E TECNOLOGIA
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA CLASSE PRIMA (INTERMEDIA E FINALE)

NUCLEO/DIMENSIONE DI COMPETENZA <i>Quali aspetti vado ad analizzare</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
	Leggere e scrivere numeri, comprendendo	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella

NUMERI	il valore posizionale delle cifre, compiere operazioni di calcolo scritto e mentale. (*)				
SPAZIO E FIGURE	Eeguire e rappresentare semplici percorsi e spostamenti, usando gli indicatori topologici rispetto a se stesso e agli altri. (*)	Descrittore indicato in tabella			
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione numeri, figure e oggetti in base a una proprietà concordata, raccogliendo dati e semplici informazioni . (*) Comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche. (*)	Descrittore indicato in tabella			

(*) L'obiettivo verrà riportato nel documento di valutazione (intermedia e finale)

SCIENZE

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA				
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA				
Competenza digitale				
Competenza in materia di cittadinanza				
Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare				
Competenza imprenditoriale				
NUCLEI	OBIETTIVI DI	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE

	APPRENDIMENTO			COMPETENZE ATTESE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà; riconoscerne funzioni e modi d'uso. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> - I sensi: la vista, l'udito, l'olfatto, il gusto, il tatto. - Proprietà degli oggetti e dei materiali - Gli esseri viventi e non viventi: differenze, caratteristiche e bisogni. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua qualità, proprietà e materiali attraverso i cinque sensi. • Classifica oggetti in base alle loro proprietà. • Sa cogliere le principali differenze tra i materiali 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale, di riflessione sulle proprie esperienze, di interesse per l'indagine scientifica. • Riconosce somiglianze e differenze tra le proprietà degli oggetti
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analogie e differenze fra animali e piante della stessa specie. - Il comportamento degli animali: letargo/migrazione, difesa/attacco - Le parti fondamentali di un animale e di una pianta. - Fasi di semina e di coltura di piante. - Analogie e differenze fra i vegetali considerati. - Il tempo atmosferico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.. • Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo. • Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente in cui si vive.
L'UOMO I VIVENTIE L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente in relazione al proprio corpo. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro 	<ul style="list-style-type: none"> - Il corpo e le sue parti. - La risorsa acqua. - L'ambiente circostante. - I cambiamenti nell'ambiente circostante stagionali e 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue gli esseri viventi dai non viventi. • Individua il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati/osservabili in quanto caratteristica 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. • Classifica in base a caratteristiche oggetti, materiali, strumenti d'uso comune

	ambienti, bisogni analoghi ai propri.	ciclici. -Cenni sulla raccolta differenziata.	peculiare degli organismi viventi in stretta relazione con il loro ambiente. • Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. • Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo, ecc.).	utilizzati a scuola e nell'extrascuola. • Usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e nel rispetto delle norme di sicurezza. • Impiega le TIC e i loro principali linguaggi multimediali.
--	---------------------------------------	--	---	--

TABELLA 1 - Livelli di apprendimento riferiti alle DIMENSIONI

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CRITERI

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE CLASSE PRIMA (INTERMEDIA E FINALE)

NUCLEO/DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Conoscere oggetti e materiali attraverso i cinque sensi, cogliendone le principali somiglianze e differenze(*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella
OSSERVARE E SPERIMENTARE NEL CAMPO	Osservare e conoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali. (*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente, distinguendo gli esseri viventi dai non viventi. (*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella

(*) L'obiettivo verrà riportato nel documento di valutazione (intermedia e finale)

TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare oggetti e individuarne le differenze per forma, materiale, funzione collocandoli nel loro contesto di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - I materiali e loro principali caratteristiche (pesantezza/leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità). - Gli oggetti d'uso comune: i materiali più idonei alla loro realizzazione. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere, descrivere con parole e rappresentare con disegni elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni (raccogliere, sostenere, contenere, distribuire, misurare, trasportare...). 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo • Classificare in base a caratteristiche oggetti, materiali, strumenti d'uso comune utilizzati a scuola e nell'extrascuola.
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> • Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti. 	<ul style="list-style-type: none"> - I difetti di un oggetto e possibili miglioramenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico ed eseguire semplici misurazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e nel rispetto delle norme di sicurezza.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti. • Comprendere e seguire istruzioni. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, grafici e disegni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principi di funzionamento di macchine semplici e apparecchi di uso comune. - Segnali di sicurezza e simboli di rischio. - Terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. • Sa effettuare prove 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e nel rispetto delle norme di sicurezza. • Impiegare le TIC e i loro principali linguaggi

		-Principali componenti del computer (pulsante di accensione, monitor, tastiera, mouse...).	ed esperienze con i materiali comuni. <ul style="list-style-type: none"> • Sa eseguire decorazioni e piccola manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Sa realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Sa utilizzare il computer per eseguire semplici giochi anche didattici. 	multimediali
--	--	--	---	--------------

TABELLA 1 - Livelli di apprendimento riferiti alle DIMENSIONI

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CRITERI

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

**COMPETENZA EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA
COMPETENZA DIGITALE**

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA CLASSE PRIMA (INTERMEDIA E FINALE)

NUCLEO/DIMENSIONE E DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
VEDERE E OSSERVARE PREVEDERE E IMMAGINARE INTERVENIRE E TRASFORMARE	Conoscere caratteristiche e proprietà dei materiali negli oggetti di uso comune e le funzioni principali di alcuni software. (*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella

(*) L'obiettivo verrà riportato nel documento di valutazione (intermedia e finale)

MUSICA

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.

Competenze digitali

Competenza imprenditoriale

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
ASCOLTO, PRODUZIONE, DISCRIMINAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la dimensione del silenzio • Classificare i fenomeni acustici in relazione ai parametri rumore/ suono. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il silenzio, il suono e il rumore. - Il Timbro. - Il ritmo - Le possibilità 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il silenzio come assenza di suono e rispettare l'alternanza silenzio/ suono. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i suoni naturali e artificiali. • Abbinare voci onomatopoeiche alla relativa sonorità. • Utilizzare lo strumento "voce". • Esplorare dal punto di vista acustico le diverse possibilità espressive di oggetti e strumenti musicali. • Sviluppare il senso ritmico. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale (il timbro). • Memorizzare filastrocche e canzoni e riprodurle oralmente. • Ascoltare un brano musicale e associarlo a immagini, stati d'animo, impressioni. 	<p>espressive della voce, del corpo e di alcuni oggetti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onomatopoeie dei suoni analizzati - Suoni e rumori naturali e artificiali e loro classificazione (gradevoli, fastidiosi) - Caratteristiche dei suoni e dei rumori (lontananza, vicinanza, durata, intensità) 	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina e classifica i suoni che il corpo può produrre e quelli dell'ambiente circostante • Ascolta canti e musica. • Utilizza la voce, il proprio corpo e oggetti vari per espressioni parlate, recitate e cantate. • Intona canti a una voce. • Attribuisce significati a segni e segnali sonori e musicali 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
--	---	---	--	--

TABELLA 1 - Livelli di apprendimento riferiti alle DIMENSIONI

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CRITERI

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
RUBRICA VALUTATIVA MUSICA CLASSE PRIMA (INTERMEDIA E FINALE)

NUCLEO/DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
ASCOLTO E PRODUZIONE	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. (*) Eeguire brani vocali. (*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella

(*) L'obiettivo verrà riportato nel documento di valutazione (intermedia e finale)

ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA				
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.				
Competenze digitali				
Competenza imprenditoriale				
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE

<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE CON LE IMMAGINI</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere oggetti, persone, ambienti utilizzando i dati visivi e i dati di movimento. • Utilizzare le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio • Rappresentare graficamente una scena utilizzando correttamente lo spazio e i colori. • Creare elaborati con materiali diversi. • Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione della realtà circostante - Rilevazione dei dati sensoriali (in particolare modo visivi) - Descrizioni orali di ambienti e oggetti osservati - Uso del colore (colori primari e secondari) - Elementi del linguaggio visivo (segno, linea, colore, spazio) - Le forme, lo sfondo, la figura. - Produzione di elaborati utilizzando tecniche diverse - Analisi di immagini ed espressione del vissuto suscitato 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive oggetti, persone e ambienti utilizzando i dati visivi e i dati di movimento. • Utilizza le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Rappresenta graficamente una scena utilizzando correttamente lo spazio e i colori. • Crea elaborati con materiali diversi. • Elabora creativamente 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e utilizza in forma elementare gli elementi di base del linguaggio visivo. • Rielabora in modo creativo le immagini con varie tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici). • Osserva, descrive e legge immagini.
---	---	---	---	--

TABELLA 1 - Livelli di apprendimento riferiti alle DIMENSIONI

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse

fornite appositamente

CRITERI

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

COMPETENZA EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA (INTERMEDIA E FINALE)**

NUCLEO/DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori e materiali come elementi espressivi. (*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella

(*) L'obiettivo verrà riportato nel documento di valutazione (intermedia e finale)

EDUCAZIONE FISICA**CLASSE PRIMA****COMPETENZA CHIAVE EUROPEA****COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.

Competenze digitali

Competenza imprenditoriale

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
IL CORPO E LE SUE FUNZIONI SENSO PERCETTIVE IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. •Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. •Coordinare e utilizzare 	<ul style="list-style-type: none"> -Le parti del corpo -Esercizi e giochi di consolidamento dei principali indicatori spaziali -Schemi motori - Percorsi -Esplorazione e 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> •Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. •Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> •Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

<p>SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>SICUREZZA, PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE</p>	<p>diversi schemi motori e posturali di base.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio adeguando il movimento a stimoli sensoriali e musicali. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri. • Rispettare le regole del gioco e di comportamento. • Comunicare sensazioni, idee, emozioni attraverso il movimento. • Conoscere ed utilizzare correttamente lo “spazio palestra” e gli attrezzi. <p>• Comprendere l’importanza dell’attività motoria per il benessere del proprio corpo.</p>	<p>manipolazione libera di piccoli attrezzi</p> <p>-Attività, esercizi, giochi che implicano il contatto del corpo con gli attrezzi e con lo spazio palestra.</p> <p>-Le regole del gioco -Benessere psicofisico -- -Le regole del gioco</p> <p>-Rappresentazione con il corpo stati d’animo seguendo il ritmo di brani musicali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina e utilizza diversi schemi motori e posturali di base. • Si muove nello spazio adeguando il movimento a stimoli sensoriali e musicali. • Partecipa attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri. • Rispetta le regole del gioco e di comportamento. • Comunica sensazioni, idee, emozioni attraverso il movimento. • Conosce ed utilizza correttamente lo “spazio palestra” e gli attrezzi. • Comprende l’importanza dell’attività motoria per il benessere del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
---	--	---	--	---

TABELLA 1 - Livelli di apprendimento riferiti alle DIMENSIONI

Avanzato: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CRITERI

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.

In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
-------------------------------------	---	---	--	--

COMPETENZA EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA (INTERMEDIA E FINALE)

NUCLEO/DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Partecipare a giochi rispettando le regole. (*) Conoscere e seguire norme igieniche e di sicurezza(*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO - IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Conoscere le parti del corpo. (*) Utilizzare schemi motori diversi. (*) Utilizzare il linguaggio del corpo per	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella

	comunicare stati d'animo, idee e sensazioni(*)				
--	---	--	--	--	--

(*) L'obiettivo verrà riportato nel documento di valutazione (intermedia e finale)

EDUCAZIONE CIVICA
trasversale a tutte le discipline curricolari

CLASSE PRIME

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenza alfabetico funzionale

Competenza in matematica e competenze di base in scienza tecnologia e ingegneria

Competenza multilinguistica

Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.

Competenze digitali

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenza imprenditoriale

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. • Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. • Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone • Familiarizzare con il gruppo dei compagni 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). - Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani - Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). - I simboli dell'identità 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita • Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). • Conosce e rispetta le 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza • Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti. • In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. • In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. • Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata. • Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico. • Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti • Iniziare a usare dispositivi digitali (computer, tablet...) distinguendone le funzioni 	<p>territoriale: familiare, scolastica, locale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema. - Le norme del codice stradale. - Norme per rispettare l'ambiente. - La raccolta differenziata e riciclo. - L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche. • I servizi del territorio 	<p>regole di un gioco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' disponibile all'ascolto e al dialogo. • Mette in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. • Accetta e condivide le regole stabilite in contesti diversi. • Si esprime utilizzando registri linguistici adeguati al contesto. • Partecipa a momenti educativi formali ed informali. • Conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Conosce le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Pratica forme di utilizzo e di riciclo dei materiali. • Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. • Interagisce attraverso varie tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. • Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale
---	---	--	--	---

TABELLA 1 - Livelli di apprendimento riferiti alle DIMENSIONI

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CRITERI

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.

		supporto dell'insegnante.		
Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

COMPETENZA EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
RUBRICHE VALUTATIVE ED. CIVICA CLASSE PRIMA (VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE)

NUCLEO/DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. (*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella

SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Manifestare atteggiamenti di tutela e di rispetto nei confronti dell'ambiente naturale e dei vari ambienti della vita quotidiana. (*)	Descrittore indicato in tabella			
CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere e usare diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni. (*)	Descrittore indicato in tabella			

(*) L'obiettivo verrà riportato nel documento di valutazione (intermedia e finale)

RELIGIONE

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA				
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza alfabetica funzionale				
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre; • Conoscere Gesù di Nazareth; • Individuare i tratti essenziali della Chiesa; 	<ul style="list-style-type: none"> -Dio Padre e creatore. -Gesù il Figlio di Dio. -La Chiesa. -La Bibbia. -I Vangeli. -Le feste religiose. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di Dio creatore. • Si pone delle domande nei confronti della realtà che ci circonda 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle

<p>DIO E L'UOMO, LA BIBBIA, IL LINGUAGGIO RELIGIOSO, VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della creazione e i racconti evangelici; • Riconoscere i segni cristiani in particolari del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nella tradizione popolare; • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. 	<p>-I simboli. -I valori cristiani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcuni momenti significativi della vita di Gesù. • Conosce i simboli del Natale e della Pasqua. • Scopre ed apprezzare le persone intorno a noi. • Rispettare principali regole del vivere comune. • Riconosce che la comunità dei Credenti si riunisce la Domenica in un edificio chiamato Chiesa. 	<p>tradizioni dell'ambiente in cui vive;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; • Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; • identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; • Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella
--	---	---	---	---

				vita dei cristiani.
--	--	--	--	---------------------

TABELLA 1 - Livelli di apprendimento riferiti alle DIMENSIONI

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CRITERI

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.

Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

COMPETENZA EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
RUBRICHE VALUTATIVE RELIGIONE CLASSE PRIMA (VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE)

NUCLEO/DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
---	-----------------------------------	--	--------------------------	--------------------------------	------------------------------

DIO E L'UOMO LA BIBBIA, IL LINGUAGGIO RELIGIOSO, VALORI ETICI RELIGIOSI	Descrivere i contenuti principali del credo cattolico e leggere pagine bibliche ed evangeliche individuandone il messaggio principale. (*)	Descrittore indicato in tabella			
	Cogliere e riconoscere nell'ambiente e nella comunità circostante, i segni e i simboli delle festività religiose e confrontare i valori etici e religiosi tra le principali. (*)	Descrittore indicato in tabella			

(*) L'obiettivo verrà riportato nel documento di valutazione (intermedia e finale)

ATTIVITA' ALTERNATIVA alla RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenza alfabetica funzionale

NUCLEI	OBIETTIVI DI	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE
---------------	---------------------	-------------------	-----------------	------------------------

	APPRENDIMENTO			COMPETENZE ATTESE
<p>SCOPRO ME STESSO, AMICIZIA, EMOZIONI, CONFRONTO E PARTECIPAZIONE, RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI, REGOLE PER TUTTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare se stesso e gli altri; • Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri ; • Comprendere che esistono regole da rispettare; • Iniziare a cooperare con gli altri; • Riconoscere bisogni, sentimenti ed emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> -Diversità e unicità degli esseri umani; -Le emozioni; -Realtà e culture lontane; -Diritti e doveri -Regole principali del vivere insieme e salvaguardare l'ambiente 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta, legge e comprende il testo adottato • Riconosce ed esprime adeguatamente i propri bisogni, sentimenti ed emozioni • Conosce valori come la cooperazione, l'impegno e la solidarietà -Capisce l'importanza delle regole per vivere bene insieme 	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce se stesso come persona avente diritti e doveri. Rispetta la propria persona e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio. • Sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile. • Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano. • Matura una visione critica e partecipativa al fine della sempre maggiore riaffermazione dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo. • Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico-culturale e religiosa

TABELLA 1 - Livelli di apprendimento riferiti alle DIMENSIONI

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CRITERI

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.

Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

COMPETENZA EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

RUBRICHE VALUTATIVE ATTIVITA' ALTERNATIVA CLASSE PRIMA (VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE)

NUCLEO/DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO: BASE	LIVELLO: INTERMEDIO	LIVELLO: AVANZATO
SCOPRO ME STESSO, AMICIZIA, EMOZIONI, CONFRONTO E PARTECIPAZIONE, RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI, REGOLE PER TUTTI	Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé, di accoglienza delle diversità e di relazione positiva nei confronti degli altri(*)	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella	Descrittore indicato in tabella

(*) L'obiettivo verrà riportato nel documento di valutazione (intermedia e finale)