****

**CLASSE II**

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** |
| **TITOLO: ASCOLTO E PARLATO** |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE SECONDA** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno:* Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno.
* Si esprime rispettando le regole della comunicazione
* Formula messaggi pertinenti
* Ascolta e comprende testi orali e ne coglie il senso, le informazioni principali e lo scopo.
 |
| **Contenuti**

|  |
| --- |
| * Ascolto attivo
* Conversazioni guidate
* Esposizione e rielaborazione di racconti
* Ampliamento del lessico
 |

 |
| **Obiettivi di apprendimento*** Ascoltare gli interventi altrui e prendere la parola rispettando il proprio turno e intervenendo in modo appropriato
* Comprendere istruzioni di lavoro
* Formulare semplici istruzioni
* Ascoltare e comprendere il senso globale di brevi testi e individuarne gli elementi essenziali
* Raccontare un fatto di cui si è stati protagonisti, riferendo tutti gli elementi essenziali alla comprensione di chi ascolta.
 |
| **Metodologia**Attività ludiformi Cooperative learnig Brain‐storming Lezione frontale Lezione interattivaApproccio metacognitivoPeer education Didattica laboratoriale | **Strumenti**Libri di testo Libri digitaliLIM Schede Materiale strutturato e non Laboratorio di lettura e di ascoltoEsposizione individuale Esposizione a gruppi Conversazioni libere Conversazioni guidateDrammatizzazioniMateriale di facile consumo |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La verifica sarà svolta in in itinere e a conclusione del percorso mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** |
| **TITOLO: LETTURA** |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE SECONDA** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno:* Legge e comprende testi di vario genere
* Individua in un testo il senso globale e le informazioni principali
* A partire dal lessico in suo possesso, comprende nuovi significati e usa nuove parole e nuove espressioni
 |
| **Contenuti*** Tecniche di lettura
* Lettura espressiva
* Lettura e comprensione di tipologie testuali diverse: testo descrittivo, testo narrativo,

 testo regolativo, testo espressivo-poetico |
| **Obiettivi di apprendimento*** Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo
* Leggere un testo ed individuarne gli elementi essenziali
* Leggere e comprendere le informazioni esplicite di un breve testo narrativo (personaggi, luoghi, azioni) facendo anche semplici inferenze
* Ricavare informazioni pratiche da semplici e brevi testi non continui (promemoria, orari, avvisi…)
 |
| **Metodologia**InterdisciplinaritàCircle-time Brainstorming Cooperative Learning DebateRole playing Didattica ludica Peer education Didattica laboratorialeApproccio metacognitivoLezione frontaleLezione interattiva | **Strumenti**Libri di testo Libri di narrativaLibri digitaliLIM Schede Materiale strutturato e non Laboratorio di lettura e di ascoltoBiblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La verifica sarà svolta in in itinere e a conclusione del percorso mediante la somministrazione di schede strutturate e non letture ad alta voce, questionari a risposta multipla e a risposta aperta abbinati a testi letti individualmente, prove di comprensione pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 3** |
| **TITOLO: SCRITTURA** |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** |
| **DESTINATARI: ALUNNI DELLA CLASSE SECONDA** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno:* Produce semplici testi scritti legati alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
* Manipola testi, completandoli e trasformandoli
 |
| **Contenuti*** Ampliamento della frase
* Produzione di semplici testi legati al proprio vissuto
* Produzione di semplici testi anche con l’ausilio di schemi ed immagini relativi alle varie tipologie testuali
* Manipolazione del testo
* Punteggiatura e connettivi spaziali e temporali
* Dettati ortografici
 |
| **Obiettivi di apprendimento*** Scrivere semplici frasi che esprimano il vissuto personale
* Riscrivere con parole proprie una semplice narrazione rispettandone la successione temporale
* Rielaborare testi, trasformandoli e manipolandoli
 |
| InterdisciplinaritàBrainstorming Cooperative Learning Didattica ludica Peer education Didattica laboratorialeApproccio metacognitivoLezione frontaleLezione interattiva | **Strumenti**Libri di testo Libri digitali interattiviLIM Schede Materiale strutturato e non Laboratorio di scritturaMateriale di facile consumoMateriale di uso quotidiano Mappe concettuali |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 4** |
| **TITOLO: ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE SECONDA** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno:* Utilizza, oralmente e per iscritto, vocaboli appropriati
* Amplia il patrimonio lessicale con nuove parole ed espressioni.
* Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio (avvio).
 |
| **Contenuti*** Lettura di testi mirati all'acquisizione di nuovi vocaboli
* Attività di contestualizzazione delle parole man mano apprese
* Attività per l'uso appropriato dei nuovi vocaboli appresi
 |
| **Obiettivi di apprendimento*** Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
* Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura
* Usare in modo appropriato la terminologia appresa.
* Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d’uso.
* Attribuire parole a campi semantici familiari
* Conoscere parole specifiche e generali, sinonimi e contrari.
 |
| **Metodologia**InterdisciplinaritàBrainstorming Cooperative Learning Didattica ludica Peer education Didattica laboratorialeApproccio metacognitivoLezione frontaleLezione interattiva | **Strumenti**Libri di testo Libri digitali interattiviLIM Schede Materiale strutturato e non LaboratoriFilmMateriale di facile consumoMateriale di uso quotidiano Biblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 5** |
| **TITOLO: ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA** |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE SECONDA** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno:* Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si legge, si ascolta.
 |
| **Contenuti*** Convenzioni ortografiche
* Segni di punteggiatura
* Conoscenza delle categorie morfo-sintattiche
* La struttura della frase
* Il verbo
 |
| **Obiettivi di apprendimento*** Scrivere correttamente parole piane e complesse
* Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche
* Ricostruire una frase in disordine, stabilendo relazioni tra le parti che la compongono
* Mettere in relazione, sul piano semantico, il verbo e il soggetto per costruire una frase
* Riconoscere che il verbo è un elemento essenziale di collegamento tra le parti di una frase
* Individuare le informazioni date dal verbo, in relazione al tempo
* Classificare i nomi di cose, persone, animali
* Riconoscere la variazione della forma delle parole in base al genere e al numero
 |
| **Metodologia**InterdisciplinaritàBrainstorming Cooperative Learning Didattica ludica Peer education Didattica laboratorialeApproccio metacognitivoLezione frontaleLezione interattiva | **Strumenti**Libri di testo Libri digitali interattiviLIM Schede Materiale strutturato e non LaboratoriMateriale di facile consumoMateriale di uso quotidiano  |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |