****

**CLASSE II**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** | |
| **TITOLO: ASCOLTO E PARLATO** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE SECONDA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno. * Si esprime rispettando le regole della comunicazione * Formula messaggi pertinenti * Ascolta e comprende testi orali e ne coglie il senso, le informazioni principali e lo scopo. | |
| **Contenuti**   |  | | --- | | * Ascolto attivo * Conversazioni guidate * Esposizione e rielaborazione di racconti * Ampliamento del lessico | | |
| **Obiettivi di apprendimento**   * Ascoltare gli interventi altrui e prendere la parola rispettando il proprio turno e intervenendo in modo appropriato * Comprendere istruzioni di lavoro * Formulare semplici istruzioni * Ascoltare e comprendere il senso globale di brevi testi e individuarne gli elementi essenziali * Raccontare un fatto di cui si è stati protagonisti, riferendo tutti gli elementi essenziali alla comprensione di chi ascolta. | |
| **Metodologia**  Attività ludiformi  Cooperative learnig  Brain‐storming Lezione frontale Lezione interattiva  Approccio metacognitivo  Peer education  Didattica laboratoriale | **Strumenti**  Libri di testo  Libri digitali  LIM  Schede  Materiale strutturato e non  Laboratorio di lettura e di ascolto  Esposizione individuale  Esposizione a gruppi  Conversazioni libere  Conversazioni guidate  Drammatizzazioni  Materiale di facile consumo |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La verifica sarà svolta in in itinere e a conclusione del percorso mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** | |
| **TITOLO: LETTURA** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE SECONDA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Legge e comprende testi di vario genere * Individua in un testo il senso globale e le informazioni principali * A partire dal lessico in suo possesso, comprende nuovi significati e usa nuove parole e nuove espressioni | |
| **Contenuti**   * Tecniche di lettura * Lettura espressiva * Lettura e comprensione di tipologie testuali diverse: testo descrittivo, testo narrativo,   testo regolativo, testo espressivo-poetico | |
| **Obiettivi di apprendimento**   * Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo * Leggere un testo ed individuarne gli elementi essenziali * Leggere e comprendere le informazioni esplicite di un breve testo narrativo (personaggi, luoghi, azioni) facendo anche semplici inferenze * Ricavare informazioni pratiche da semplici e brevi testi non continui (promemoria, orari, avvisi…) | |
| **Metodologia**  Interdisciplinarità  Circle-time  Brainstorming  Cooperative Learning  Debate  Role playing  Didattica ludica  Peer education  Didattica laboratoriale  Approccio metacognitivo  Lezione frontale  Lezione interattiva | **Strumenti**  Libri di testo  Libri di narrativa  Libri digitali  LIM  Schede  Materiale strutturato e non  Laboratorio di lettura e di ascolto  Biblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La verifica sarà svolta in in itinere e a conclusione del percorso mediante la somministrazione di schede strutturate e non letture ad alta voce, questionari a risposta multipla e a risposta aperta abbinati a testi letti individualmente, prove di comprensione pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 3** | |
| **TITOLO: SCRITTURA** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI DELLA CLASSE SECONDA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Produce semplici testi scritti legati alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. * Manipola testi, completandoli e trasformandoli | |
| **Contenuti**   * Ampliamento della frase * Produzione di semplici testi legati al proprio vissuto * Produzione di semplici testi anche con l’ausilio di schemi ed immagini relativi alle varie tipologie testuali * Manipolazione del testo * Punteggiatura e connettivi spaziali e temporali * Dettati ortografici | |
| **Obiettivi di apprendimento**   * Scrivere semplici frasi che esprimano il vissuto personale * Riscrivere con parole proprie una semplice narrazione rispettandone la successione temporale * Rielaborare testi, trasformandoli e manipolandoli | |
| Interdisciplinarità  Brainstorming  Cooperative Learning  Didattica ludica  Peer education  Didattica laboratoriale  Approccio metacognitivo  Lezione frontale  Lezione interattiva | **Strumenti**  Libri di testo  Libri digitali interattivi  LIM  Schede  Materiale strutturato e non  Laboratorio di scrittura  Materiale di facile consumo  Materiale di uso quotidiano  Mappe concettuali |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 4** | |
| **TITOLO: ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE SECONDA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Utilizza, oralmente e per iscritto, vocaboli appropriati * Amplia il patrimonio lessicale con nuove parole ed espressioni. * Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio (avvio). | |
| **Contenuti**   * Lettura di testi mirati all'acquisizione di nuovi vocaboli * Attività di contestualizzazione delle parole man mano apprese * Attività per l'uso appropriato dei nuovi vocaboli appresi | |
| **Obiettivi di apprendimento**   * Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. * Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura * Usare in modo appropriato la terminologia appresa. * Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d’uso. * Attribuire parole a campi semantici familiari * Conoscere parole specifiche e generali, sinonimi e contrari. | |
| **Metodologia**  Interdisciplinarità  Brainstorming  Cooperative Learning  Didattica ludica  Peer education  Didattica laboratoriale  Approccio metacognitivo  Lezione frontale  Lezione interattiva | **Strumenti**  Libri di testo  Libri digitali interattivi  LIM  Schede  Materiale strutturato e non  Laboratori  Film  Materiale di facile consumo  Materiale di uso quotidiano  Biblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 5** | |
| **TITOLO: ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE SECONDA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si legge, si ascolta. | |
| **Contenuti**   * Convenzioni ortografiche * Segni di punteggiatura * Conoscenza delle categorie morfo-sintattiche * La struttura della frase * Il verbo | |
| **Obiettivi di apprendimento**   * Scrivere correttamente parole piane e complesse * Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche * Ricostruire una frase in disordine, stabilendo relazioni tra le parti che la compongono * Mettere in relazione, sul piano semantico, il verbo e il soggetto per costruire una frase * Riconoscere che il verbo è un elemento essenziale di collegamento tra le parti di una frase * Individuare le informazioni date dal verbo, in relazione al tempo * Classificare i nomi di cose, persone, animali * Riconoscere la variazione della forma delle parole in base al genere e al numero | |
| **Metodologia**  Interdisciplinarità  Brainstorming  Cooperative Learning  Didattica ludica  Peer education  Didattica laboratoriale  Approccio metacognitivo  Lezione frontale  Lezione interattiva | **Strumenti**  Libri di testo  Libri digitali interattivi  LIM  Schede  Materiale strutturato e non  Laboratori  Materiale di facile consumo  Materiale di uso quotidiano |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |