****

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** | |
| **TITOLO**: **ASCOLTO E PARLATO** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE IV** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   |  | | --- | | * Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno. * Formula messaggi chiari e pertinenti. * Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. * Argomenta. | | |
| **Contenuti**   * Gli elementi della comunicazione * Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale, non verbale * Principali connettivi logici * Esperienze personali, storie, temi affrontati in classe e argomenti di studio * Strutture essenziali dei testi descrittivi, narrativi, espositivi, argomentativi, poetici | |
| **Obiettivi di apprendimento**   |  | | --- | | -Partecipare a scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il turno e le idee degli altri.  -Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e di testi di vario tipo.  -Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un’attività conosciuta.  -Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico e logico.  -Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola e in altri contesti.  -Interagire in modo collaborativo in una discussione, fornendo spiegazioni ed esempi | |  | | |
| **Metodologia**  Lettura dell’insegnante  Laboratori di ascolto  Circle time  Brainstorming  Cooperative learning  Esposizione individuale  Esposizione a gruppi  Conversazioni libere  Conversazioni guidate  Lavoro a coppie o piccoli gruppi  Classe capovolta  Debate | **Strumenti**  PC  LIM  Audio-libri  Mappe e schemi. |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** | |
| **TITOLO**: **LETTURA** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE IV** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Padroneggia la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa. * Prevede il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. * Comprende il significato di parole non note in base al testo. * Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento e individuando le informazioni principali. * Comprende testi di tipo diverso. * Legge brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale. * Legge testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze sui temi noti. | |
| **Contenuti**   * Tecniche di lettura espressiva * Tecniche di lettura analitica e sintetica * Storie reali e fantastiche * Strutture, caratteristiche e funzioni essenziali delle diverse tipologie testuali * Descrizione anche a scopo informativo * Le figure di significato | |
| **Obiettivi di apprendimento**  -Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l’espressione, sia in quella silenziosa.  -Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.  -Comprendere il significato di parole non note in base al testo.  -Leggere testi di vario genere cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.  -Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.  -Leggere brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.  -Leggere testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. | |
| **Metodologia**  Palestra di lettura  Lettura a scorrimento  Lettura globale: di immagini, di titoli, sottotitoli e parole chiave  Lettura silenziosa | **Strumenti**  Libri cartacei  Libri digitali  Schemi  Mappe  Libri della biblioteca di classe |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 3** | |
| **TITOLO**: **SCRITTURA** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE IV** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   |  | | --- | | * Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura. * Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. |  * Comprende e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. * Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. | |
| **Contenuti**   * Produzione di testi di diverso tipo * Tecniche del discorso diretto e indiretto * Il riassunto/sintesi * Parafrasi del testo poetico * Similitudini e metafore, personificazione * Mappe di sintesi * Dati sensoriali | |
| **Obiettivi di apprendimento**  -Scrivere sotto dettatura curando l’ortografia.  -Produrre testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).  -Comunicare con frasi compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.  -Scrivere vari tipi di testo (descrittivo, narrativo, argomentativo, informativo, poetico, regolativo) rispettando l’ordine logico, le convenzioni ortografiche, sintattiche e i segni d’interpunzione.  -Rielaborare testi.  -Completare mappe e schemi su argomenti di studio.  . | |
| **Metodologia**  Scrittura creativa  Cooperative learning  Lavoro di riflessione individuale  Utilizzo di immagini per ricostruire o completare racconti. | **Strumenti**  Testi di classe cartacei e digitali  LIM  PC  Schede operative. |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 4** | |
| **TITOLO**: **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE IV** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. * Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. | |
| **Contenuti**   * Lessico ricettivo e produttivo * Dizionario. * Utilizzo di un lessico progressivamente più ricco e specifico anche in relazione alle discipline. * Sinonimi e contrari. * Omonimi. * Modi di dire. * Significati generale e particolare. * Radici e desinenze. * Prefissi e suffissi. | |
| **Obiettivi di apprendimento**  -Comprendere il significato di parole non note basandosi anche sul contesto.  -Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.  -Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.  -Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.  -Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d’uso. | |
| **Metodologia**  Attività ludiche  Cooperative learning  Brain‐storming  Lezione frontale  Lezione interattiva  Approccio metacognitivo  Utilizzo di strumenti di ricerca cartacei (vocabolari, testi) e multimediali (computer e device vari)  Utilizzo di mappe riassuntive | **Strumenti**  Libri di testo e non  PC  LIM  Schede operative. |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 5** | |
| **TITOLO**: **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE IV** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| * Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. * Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà delle situazioni comunicative * Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. | |
| **Contenuti**   * Principali strutture grammaticali della lingua italiana. * Parti variabili e invariabili del discorso ed elementi principali della frase semplice. | |
| **Obiettivi di apprendimento**  -Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).  -Riconoscere i nomi, gli articoli, gli aggettivi, i verbi, i pronomi, conoscerne i principali tratti grammaticali e utilizzarli opportunamente.  -Riconoscere preposizioni, avverbi, congiunzioni, interiezioni, conoscerne i principali tratti grammaticali e utilizzarli opportunamente.  -Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. | |
| **Metodologia**  Circle time  Flipped classroom  Tutoring.  Attività ludiche  Cooperative learning  Brain‐storming  Lezione frontale  Lezione interattiva  Approccio metacognitivo  Utilizzo di mappe riassuntive | **Strumenti**  Testi di classe  Mappe e schemi  PC  LIM  Schede operative |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |