****

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** |
| **TITOLO**: **ASCOLTO E PARLATO** |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE IV** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno:

|  |
| --- |
| * Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno.
* Formula messaggi chiari e pertinenti.
* Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
* Argomenta.
 |

 |
| **Contenuti*** Gli elementi della comunicazione
* Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale, non verbale
* Principali connettivi logici
* Esperienze personali, storie, temi affrontati in classe e argomenti di studio
* Strutture essenziali dei testi descrittivi, narrativi, espositivi, argomentativi, poetici
 |
| **Obiettivi di apprendimento**

|  |
| --- |
|  -Partecipare a scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il turno e le idee degli altri. -Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e di testi di vario tipo. -Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un’attività conosciuta. -Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico e logico.-Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola e in altri contesti.-Interagire in modo collaborativo in una discussione, fornendo spiegazioni ed esempi |
|  |

 |
| **Metodologia**Lettura dell’insegnanteLaboratori di ascoltoCircle timeBrainstormingCooperative learningEsposizione individualeEsposizione a gruppi Conversazioni libereConversazioni guidateLavoro a coppie o piccoli gruppiClasse capovoltaDebate | **Strumenti**PCLIMAudio-libriMappe e schemi. |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico. |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** |
| **TITOLO**: **LETTURA** |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE IV** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno: * Padroneggia la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa.
* Prevede il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.
* Comprende il significato di parole non note in base al testo.
* Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento e individuando le informazioni principali.
* Comprende testi di tipo diverso.
* Legge brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.
* Legge testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze sui temi noti.
 |
| **Contenuti*** Tecniche di lettura espressiva
* Tecniche di lettura analitica e sintetica
* Storie reali e fantastiche
* Strutture, caratteristiche e funzioni essenziali delle diverse tipologie testuali
* Descrizione anche a scopo informativo
* Le figure di significato
 |
| **Obiettivi di apprendimento**-Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l’espressione, sia in quella silenziosa.-Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.-Comprendere il significato di parole non note in base al testo.-Leggere testi di vario genere cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.-Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.-Leggere brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. -Leggere testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.  |
| **Metodologia**Palestra di letturaLettura a scorrimentoLettura globale: di immagini, di titoli, sottotitoli e parole chiaveLettura silenziosa | **Strumenti**Libri cartaceiLibri digitaliSchemiMappeLibri della biblioteca di classe |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 3** |
| **TITOLO**: **SCRITTURA** |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE IV** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno:

|  |
| --- |
| * Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.
* Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
 |

* Comprende e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
* Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.
 |
| **Contenuti*** Produzione di testi di diverso tipo
* Tecniche del discorso diretto e indiretto
* Il riassunto/sintesi
* Parafrasi del testo poetico
* Similitudini e metafore, personificazione
* Mappe di sintesi
* Dati sensoriali
 |
| **Obiettivi di apprendimento**-Scrivere sotto dettatura curando l’ortografia. -Produrre testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). -Comunicare con frasi compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.-Scrivere vari tipi di testo (descrittivo, narrativo, argomentativo, informativo, poetico, regolativo) rispettando l’ordine logico, le convenzioni ortografiche, sintattiche e i segni d’interpunzione.-Rielaborare testi. -Completare mappe e schemi su argomenti di studio.. |
| **Metodologia**Scrittura creativaCooperative learningLavoro di riflessione individualeUtilizzo di immagini per ricostruire o completare racconti. | **Strumenti**Testi di classe cartacei e digitaliLIMPCSchede operative. |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico. |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 4** |
| **TITOLO**: **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE IV** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno:* Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.
* Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

  |
| **Contenuti*** Lessico ricettivo e produttivo
* Dizionario.
* Utilizzo di un lessico progressivamente più ricco e specifico anche in relazione alle discipline.
* Sinonimi e contrari.
* Omonimi.
* Modi di dire.
* Significati generale e particolare.
* Radici e desinenze.
* Prefissi e suffissi.
 |
| **Obiettivi di apprendimento**-Comprendere il significato di parole non note basandosi anche sul contesto. -Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.-Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.-Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. -Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d’uso. |
| **Metodologia**Attività ludicheCooperative learningBrain‐stormingLezione frontaleLezione interattivaApproccio metacognitivoUtilizzo di strumenti di ricerca cartacei (vocabolari, testi) e multimediali (computer e device vari)Utilizzo di mappe riassuntive | **Strumenti**Libri di testo e nonPCLIMSchede operative. |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 5** |
| **TITOLO**: **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE IV** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| * Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.
* Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà delle situazioni comunicative
* Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
 |
| **Contenuti*** Principali strutture grammaticali della lingua italiana.
* Parti variabili e invariabili del discorso ed elementi principali della frase semplice.
 |
| **Obiettivi di apprendimento**-Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).-Riconoscere i nomi, gli articoli, gli aggettivi, i verbi, i pronomi, conoscerne i principali tratti grammaticali e utilizzarli opportunamente.-Riconoscere preposizioni, avverbi, congiunzioni, interiezioni, conoscerne i principali tratti grammaticali e utilizzarli opportunamente.-Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. |
| **Metodologia**Circle timeFlipped classroomTutoring.Attività ludicheCooperative learningBrain‐stormingLezione frontaleLezione interattivaApproccio metacognitivoUtilizzo di mappe riassuntive | **Strumenti**Testi di classeMappe e schemiPCLIMSchede operative |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |