****

**CLASSE V**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** | |
| **TITOLO: ASCOLTO E PARLATO** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE V** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno, ascoltando e accogliendo punti di vista diversi dal proprio * Usa messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato alla situazione * Ascolta e comprende, cogliendo il senso, le informazioni principali e lo scopo. * Argomenta | |
| **Contenuti**   * Forme comuni di discorso parlato fonologico: il racconto, il resoconto, la spiegazione, l’esposizione orale. * Forme di discorso parlato dialogico: il dialogo, il dibattito, la discussione, la conversazione, i registri linguistici in relazione a testi di vario genere e tematiche. | |
| **Obiettivi di apprendimento**   |  | | --- | | - Intervenire nelle conversazioni con consapevolezza, dando il proprio contributo al tema trattato e rispettando le opinioni altrui.  -Ascoltare, comprendere, riesporre chiaramente testi narrativi e informativi scritti per scopi diversi.  - Interagire in modo collaborativo in una discussione, fornendo spiegazioni ed esempi.  -Rielaborare esperienze personali o racconti organizzando l’esposizione in modo chiaro, rispettando l’ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.  -Comprendere e dare istruzioni.  -Organizzare un semplice discorso orale su un argomento preparato. | | |
| **Metodologia**  Lettura dell’insegnante  Laboratori di ascolto  Circle time  Brainstorming  Cooperative learning  Esposizione individuale  Esposizione a gruppi  Conversazioni libere  Conversazioni guidate  Lavoro a coppie o piccoli gruppi  Debate | **Strumenti**  LIM  Libro di testo  Mappe concettuali  Biblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** | |
| **TITOLO: LETTURA** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE V** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. * Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta, sia in maniera silenziosa e formula su di essi giudizi personali; | |
| **Contenuti**   * Individuazione delle informazioni salienti di testi diversi * Il testo narrativo realistico e fantastico: struttura, luoghi, tempi, personaggi, intreccio. * Il testo descrittivo e il testo poetico. * Il testo informativo e regolativo. * Testi biografici e autobiografici * Lettera e diario. * Il giornale: l’articolo e il linguaggio giornalistico. * La pubblicità e le sue funzioni. * Il linguaggio pubblicitario. | |
| **Obiettivi di apprendimento**   |  | | --- | | - Leggere, comprendere e analizzare testi di vario genere ed esporne il contenuto utilizzando un lessico specifico, cogliendone caratteristiche e scopo.  -Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.  -Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto, porsi domande all’inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.  -Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un’idea di un argomento, per trovare spunti, a partire dai quali parlare o scrivere.  - Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l’intenzione comunicativa dell’autore ed esprimendo un motivato parere personale.  - Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.  -Utilizzare il dizionario come ausilio alla comprensione del testo. | | |
| **Metodologia**  Lettura dell’insegnante  Peer to peer: lettura in coppia  Lettura collettiva  Lettura individuale  Lezione frontale  Lezione interattiva  Lavoro a coppie o piccoli gruppi  Utilizzo della biblioteca di classe/ della scuola  Interviste ad autori di narrativa per ragazzi | **Strumenti**  LIM  PC  Libro di testo  Mappe concettuali  Biblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 3** | |
| **TITOLO: SCRITTURA** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE V** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Scrive testi ortograficamente corretti, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; * Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; * Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario. | |
| **Contenuti**   * Forme di scrittura guidata e libera in relazione ai vari tipi di testo e alle tematiche proposte * Produzione di frasi e di testi ortograficamente corretti. * Avvio alla sintesi e all’ uso pertinente dei connettivi logici. * Elementi distintivi del testo descrittivo e arricchimento del lessico. * Produzioni scritte per tipologie descrittive e stili, adeguati agli scopi e ai destinatari * Il testo argomentativo: caratteristiche e struttura. * Produzione di testi argomentativi con l’ausilio di schemi e mappe | |
| **Obiettivi di apprendimento**   |  | | --- | | - Comporre testi di vario genere ortograficamente corretti, individuali o collettivi, utilizzando schemi e strategie di scrittura.  - Rielaborare un testo cogliendo e sintetizzando le principali informazioni.  -Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.  -Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).  -Usare i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (prefissi, suffissi, parole semplici, nomi alterati, derivati, composti) anche con l’aiuto del vocabolario. | | |
| **Metodologia**  Lezione frontale partecipata  Lezione interattiva  Lavoro a coppie o piccoli gruppi  Conversazioni  Discussioni, relazioni, letture, revisioni  Attività ludiformi  Cooperative learning  Approccio metacognitivo  Learning by doing | **Strumenti**  LIM  Libro di testo  Mappe concettuali  Biblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 4** | |
| **TITOLO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE V** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative; * Capisce ed utilizza nella lingua orale e scritta vocaboli fondamentali e vocaboli d’altro uso. | |
| **Contenuti**   * Il vocabolario * Omonimi * Sinonimi e contrari. * Parole in via di estinzione * Radice e desinenza * Prefissi e suffissi * Parole di uso comune con radici nel passato e in altre culture | |
| **Obiettivi di apprendimento**   |  | | --- | | -Arricchire il proprio lessico attraverso l’attività di lettura, di scrittura e di comunicazione attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).  -Comprendere e utilizzare termini specifici delle diverse discipline.  -Riconoscere nelle varie situazioni comunicative i termini provenienti da realtà culturali diverse come elemento di vitalità della lingua.  - Intuire dal contesto il significato di termini sconosciuti.  -Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l’uso e il significato figurato delle parole.  -Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.  -Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. | | |
| **Metodologia**  Lezione frontale  Lezione interattiva  Lavoro a coppie o piccoli gruppi  Conversazioni collettive  Attività ludiformi  Cooperative learning  Brain‐storming  Approccio metacognitivo  Learning by doing | **Strumenti**  LIM  Libro di testo  Mappe concettuali  Biblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 5** | |
| **TITOLO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE V** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Applica, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali, relative all’organizzazione logico‐ sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. | |
| **Contenuti**   * L’ORTOGRAFIA: suoni particolari, l’uso dell’h, le doppie, la divisione in sillabe, l’accento, l’apostrofo e il troncamento. * COMUNICAZIONE: gli elementi della comunicazione, gli scopi, la punteggiatura, discorso diretto e indiretto. * MORFOLOGIA: il nome, l’articolo, l’aggettivo, il pronome, il verbo, l’avverbio, la preposizione, la congiunzione, l’esclamazione. * SINTASSI: analisi logica, le frasi e le sue parti, frase minima e frase espansa, soggetto, il predicato verbale e nominale, complemento oggetto, complementi indiretti. | |
| **Obiettivi di apprendimento**   |  | | --- | | -Riconoscere e analizzare le parti del discorso nei loro tratti principali.  - Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche.  -Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).  -Individuare la frase minima e riconoscerne la struttura.  -Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. | | |
| **Metodologia**  Lezione frontale  Lezione interattiva  Lavoro a coppie o piccoli gruppi  Conversazioni collettive  Attività ludiformi  Cooperative learning  Brain‐storming  Approccio metacognitivo  Learning by doing | **Strumenti**  LIM  Libro di testo  Mappe concettuali  Biblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |