****

**CLASSE V**

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** |
| **TITOLO: ASCOLTO E PARLATO** |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE V** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno:* Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno, ascoltando e accogliendo punti di vista diversi dal proprio
* Usa messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato alla situazione
* Ascolta e comprende, cogliendo il senso, le informazioni principali e lo scopo.
* Argomenta
 |
| **Contenuti*** Forme comuni di discorso parlato fonologico: il racconto, il resoconto, la spiegazione, l’esposizione orale.
* Forme di discorso parlato dialogico: il dialogo, il dibattito, la discussione, la conversazione, i registri linguistici in relazione a testi di vario genere e tematiche.
 |
| **Obiettivi di apprendimento**

|  |
| --- |
| - Intervenire nelle conversazioni con consapevolezza, dando il proprio contributo al tema trattato e rispettando le opinioni altrui. -Ascoltare, comprendere, riesporre chiaramente testi narrativi e informativi scritti per scopi diversi.- Interagire in modo collaborativo in una discussione, fornendo spiegazioni ed esempi.-Rielaborare esperienze personali o racconti organizzando l’esposizione in modo chiaro, rispettando l’ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.-Comprendere e dare istruzioni.-Organizzare un semplice discorso orale su un argomento preparato. |

 |
| **Metodologia**Lettura dell’insegnanteLaboratori di ascoltoCircle timeBrainstormingCooperative learningEsposizione individualeEsposizione a gruppi Conversazioni libereConversazioni guidateLavoro a coppie o piccoli gruppiDebate | **Strumenti**LIMLibro di testoMappe concettualiBiblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** |
| **TITOLO: LETTURA** |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE V** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno:* Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
* Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta, sia in maniera silenziosa e formula su di essi giudizi personali;
 |
| **Contenuti*** Individuazione delle informazioni salienti di testi diversi
* Il testo narrativo realistico e fantastico: struttura, luoghi, tempi, personaggi, intreccio.
* Il testo descrittivo e il testo poetico.
* Il testo informativo e regolativo.
* Testi biografici e autobiografici
* Lettera e diario.
* Il giornale: l’articolo e il linguaggio giornalistico.
* La pubblicità e le sue funzioni.
* Il linguaggio pubblicitario.
 |
| **Obiettivi di apprendimento**

|  |
| --- |
| - Leggere, comprendere e analizzare testi di vario genere ed esporne il contenuto utilizzando un lessico specifico, cogliendone caratteristiche e scopo. -Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.-Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto, porsi domande all’inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.-Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un’idea di un argomento, per trovare spunti, a partire dai quali parlare o scrivere.- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l’intenzione comunicativa dell’autore ed esprimendo un motivato parere personale.- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.-Utilizzare il dizionario come ausilio alla comprensione del testo. |

 |
| **Metodologia**Lettura dell’insegnantePeer to peer: lettura in coppiaLettura collettivaLettura individualeLezione frontaleLezione interattivaLavoro a coppie o piccoli gruppiUtilizzo della biblioteca di classe/ della scuolaInterviste ad autori di narrativa per ragazzi | **Strumenti**LIMPCLibro di testoMappe concettualiBiblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 3** |
| **TITOLO: SCRITTURA**  |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE V** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno:* Scrive testi ortograficamente corretti, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;
* Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;
* Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.
 |
| **Contenuti*** Forme di scrittura guidata e libera in relazione ai vari tipi di testo e alle tematiche proposte
* Produzione di frasi e di testi ortograficamente corretti.
* Avvio alla sintesi e all’ uso pertinente dei connettivi logici.
* Elementi distintivi del testo descrittivo e arricchimento del lessico.
* Produzioni scritte per tipologie descrittive e stili, adeguati agli scopi e ai destinatari
* Il testo argomentativo: caratteristiche e struttura.
* Produzione di testi argomentativi con l’ausilio di schemi e mappe
 |
| **Obiettivi di apprendimento**

|  |
| --- |
| - Comporre testi di vario genere ortograficamente corretti, individuali o collettivi, utilizzando schemi e strategie di scrittura. - Rielaborare un testo cogliendo e sintetizzando le principali informazioni. -Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.-Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).-Usare i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (prefissi, suffissi, parole semplici, nomi alterati, derivati, composti) anche con l’aiuto del vocabolario. |

 |
| **Metodologia**Lezione frontale partecipataLezione interattivaLavoro a coppie o piccoli gruppiConversazioniDiscussioni, relazioni, letture, revisioniAttività ludiformiCooperative learningApproccio metacognitivoLearning by doing | **Strumenti**LIMLibro di testoMappe concettualiBiblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 4** |
| **TITOLO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE V** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno:* Riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;
* Capisce ed utilizza nella lingua orale e scritta vocaboli fondamentali e vocaboli d’altro uso.
 |
| **Contenuti*** Il vocabolario
* Omonimi
* Sinonimi e contrari.
* Parole in via di estinzione
* Radice e desinenza
* Prefissi e suffissi
* Parole di uso comune con radici nel passato e in altre culture
 |
| **Obiettivi di apprendimento**

|  |
| --- |
| -Arricchire il proprio lessico attraverso l’attività di lettura, di scrittura e di comunicazione attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).-Comprendere e utilizzare termini specifici delle diverse discipline. -Riconoscere nelle varie situazioni comunicative i termini provenienti da realtà culturali diverse come elemento di vitalità della lingua. - Intuire dal contesto il significato di termini sconosciuti. -Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l’uso e il significato figurato delle parole.-Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.-Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. |

 |
| **Metodologia**Lezione frontaleLezione interattivaLavoro a coppie o piccoli gruppiConversazioni collettiveAttività ludiformiCooperative learningBrain‐stormingApproccio metacognitivoLearning by doing | **Strumenti**LIMLibro di testoMappe concettualiBiblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 5** |
| **TITOLO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA** |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE V** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno:* Applica, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali, relative all’organizzazione logico‐ sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.
 |
| **Contenuti*** L’ORTOGRAFIA: suoni particolari, l’uso dell’h, le doppie, la divisione in sillabe, l’accento, l’apostrofo e il troncamento.
* COMUNICAZIONE: gli elementi della comunicazione, gli scopi, la punteggiatura, discorso diretto e indiretto.
* MORFOLOGIA: il nome, l’articolo, l’aggettivo, il pronome, il verbo, l’avverbio, la preposizione, la congiunzione, l’esclamazione.
* SINTASSI: analisi logica, le frasi e le sue parti, frase minima e frase espansa, soggetto, il predicato verbale e nominale, complemento oggetto, complementi indiretti.
 |
| **Obiettivi di apprendimento**

|  |
| --- |
| -Riconoscere e analizzare le parti del discorso nei loro tratti principali. - Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche. -Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).-Individuare la frase minima e riconoscerne la struttura. -Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. |

 |
| **Metodologia**Lezione frontaleLezione interattivaLavoro a coppie o piccoli gruppiConversazioni collettiveAttività ludiformiCooperative learningBrain‐stormingApproccio metacognitivoLearning by doing | **Strumenti**LIMLibro di testoMappe concettualiBiblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |