****

**CLASSE I**

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** |
| **TITOLO:ASCOLTO E PARLATO** |
| **DISCIPLINA:ITALIANO** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE PRIMA** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno:* Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno.
* Si esprime rispettando le regole della comunicazione
* Formula messaggi pertinenti
* Ascolta e comprende testi orali e ne coglie il senso, le informazioni principali e lo scopo.
 |
| **Contenuti**

|  |
| --- |
| * Conversazioni, dibattiti, drammatizzazioni, stimolati da letture, film, esperienze personali, eccetera
* Narrazioni di esperienze personali e racconti
* Narrazioni di storie partendo dalle osservazioni di immagini
* Ascolto di letture e attività di comprensione
 |

 |
| **Obiettivi di apprendimento*** Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione)rispettando i turni di parola
* Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe
* Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e saper riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.
* Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un’attività conosciuta.
* Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto risulti chiaro a chi ascolta
 |
| **Metodologia**InterdisciplinaritàCircle-time Brainstorming Cooperative Learning DebateRole playing Didattica ludica Peer education Didattica laboratorialeApproccio metacognitivoLezione interattiva | **Strumenti**Libri di testo Libri digitaliLIM Schede Materiale strutturato e non Laboratorio di lettura e di ascoltoEsposizione individuale Esposizione a gruppi Conversazioni libere Conversazioni guidateDrammatizzazioniMateriale di facile consumo |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La verifica sarà svolta in in itinere e a conclusione del percorso mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** |
| **TITOLO: LETTURA** |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE 1** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno:* Legge e comprende testi di vario tipo, sia a voce alta sia in modalità silenziosa
* Individua il senso globale e le informazioni principali di un testo
 |
| **Contenuti**

|  |
| --- |
| * Riconoscimento e lettura di parole e frasi con lo stampato maiuscolo e minuscolo (dalle singole lettere, alle sillabe, alla parola, alla frase)
* Lettura di semplici testi con il rispetto dei principali segni di punteggiatura
* Attività di comprensione dei contenuti letti
 |

 |
| **Obiettivi di apprendimento*** Leggere semplici testi associando correttamente grafemi e fonemi e curando le espressioni
* Fare ipotesi su possibili contenuti di un testo in base al titolo e alle immagini
* Leggere semplici testi cogliendone il senso complessivo e individuando correttamente personaggi e luoghi
 |
| **Metodologia**InterdisciplinaritàCircle-time Brainstorming Cooperative Learning DebateRole playing Didattica ludica Peer education Didattica laboratorialeApproccio metacognitivoLezione frontaleLezione interattiva | **Strumenti**Libri di testo Libri di narrativaLibri digitaliLIM Schede Materiale strutturato e non Laboratorio di lettura e di ascoltoMateriale di facile consumoMateriale di uso quotidiano (confezioni di latte, di biscotti, volantini pubblicitari, ecc…) |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La verifica sarà svolta in in itinere e a conclusione del percorso mediante la somministrazione di schede strutturate e non letture ad alta voce, questionari a risposta multipla e a risposta aperta abbinati a testi letti individualmente, prove di comprensione pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 3** |
| **TITOLO: SCRITTURA** |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** |
| **DESTINATARI: ALUNNI DELLA CLASSE PRIMA** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno:* Produce semplici testi scritti legati alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
* Manipola testi, completandoli e trasformandoli
 |
| **Contenuti*** Attività per l'acquisizione delle capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l’apprendimento della scrittura
* Riproduzione e produzione autonoma in stampato maiuscolo e in corsivo
* Approccio allo stampato minuscolo
 |
| **Obiettivi di apprendimento*** Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l’apprendimento della scrittura.
* Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l’ortografia.
* Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).

-Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. |
| InterdisciplinaritàBrainstorming Cooperative Learning Didattica ludica Peer education Didattica laboratorialeApproccio metacognitivoLezione frontaleLezione interattiva | **Strumenti**Libri di testo Libri digitali interattiviLIM Schede Materiale strutturato e non Laboratorio di scritturaMateriale di facile consumoMateriale di uso quotidiano (confezioni di latte, di biscotti, volantini pubblicitari, ecc…) |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 4** |
| **TITOLO: ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE PRIMA** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno:* Comprende e utilizza parole nuove conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi
* Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio (avvio).
 |
| **Contenuti*** Lettura di testi mirati all'acquisizione di nuovi vocaboli
* Attività di contestualizzazione delle parole man mano apprese
* Attività per l'uso appropriato dei nuovi vocaboli appresi
 |
| **Obiettivi di apprendimento*** Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
* Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
* Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
* Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d’uso
 |
| **Metodologia**InterdisciplinaritàBrainstorming Cooperative Learning Didattica ludica Peer education Didattica laboratorialeApproccio metacognitivoLezione frontaleLezione interattiva | **Strumenti**Libri di testo Libri digitali interattiviLIM Schede Materiale strutturato e non LaboratoriFilmMateriale di facile consumoMateriale di uso quotidiano ( confezioni di latte, di biscotti, volantini pubblicitari, ecc…) |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 5** |
| **TITOLO: ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA** |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE PRIMA** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno:* Conosce, utilizza, classifica gli elementi fondamentali della lingua.
* Scrive testi ortograficamente corretti
 |
| **Contenuti*** Convenzioni ortografiche
* Segni di punteggiatura
* Avvio alla conoscenza delle categorie morfo-sintattiche
* La frase come sequenza logica di parole
 |
| **Obiettivi di apprendimento*** Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto e verbo)
* Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
 |
| **Metodologia**InterdisciplinaritàBrainstorming Cooperative Learning Didattica ludica Peer education Didattica laboratorialeApproccio metacognitivoLezione frontaleLezione interattiva | **Strumenti**Libri di testo Libri digitali interattiviLIM Schede Materiale strutturato e non LaboratoriMateriale di facile consumoMateriale di uso quotidiano (confezioni di latte, di biscotti, volantini pubblicitari, ecc…) |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |