****

**CLASSE I**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** | |
| **TITOLO:ASCOLTO E PARLATO** | |
| **DISCIPLINA:ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE PRIMA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno. * Si esprime rispettando le regole della comunicazione * Formula messaggi pertinenti * Ascolta e comprende testi orali e ne coglie il senso, le informazioni principali e lo scopo. | |
| **Contenuti**   |  | | --- | | * Conversazioni, dibattiti, drammatizzazioni, stimolati da letture, film, esperienze personali, eccetera * Narrazioni di esperienze personali e racconti * Narrazioni di storie partendo dalle osservazioni di immagini * Ascolto di letture e attività di comprensione | | |
| **Obiettivi di apprendimento**   * Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione)rispettando i turni di parola * Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe * Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e saper riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. * Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un’attività conosciuta. * Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto risulti chiaro a chi ascolta | |
| **Metodologia**  Interdisciplinarità  Circle-time  Brainstorming  Cooperative Learning  Debate  Role playing  Didattica ludica  Peer education  Didattica laboratoriale  Approccio metacognitivo  Lezione interattiva | **Strumenti**  Libri di testo  Libri digitali  LIM  Schede  Materiale strutturato e non  Laboratorio di lettura e di ascolto  Esposizione individuale  Esposizione a gruppi  Conversazioni libere  Conversazioni guidate  Drammatizzazioni  Materiale di facile consumo |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La verifica sarà svolta in in itinere e a conclusione del percorso mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** | |
| **TITOLO: LETTURA** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE 1** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Legge e comprende testi di vario tipo, sia a voce alta sia in modalità silenziosa * Individua il senso globale e le informazioni principali di un testo | |
| **Contenuti**   |  | | --- | | * Riconoscimento e lettura di parole e frasi con lo stampato maiuscolo e minuscolo (dalle singole lettere, alle sillabe, alla parola, alla frase) * Lettura di semplici testi con il rispetto dei principali segni di punteggiatura * Attività di comprensione dei contenuti letti | | |
| **Obiettivi di apprendimento**   * Leggere semplici testi associando correttamente grafemi e fonemi e curando le espressioni * Fare ipotesi su possibili contenuti di un testo in base al titolo e alle immagini * Leggere semplici testi cogliendone il senso complessivo e individuando correttamente personaggi e luoghi | |
| **Metodologia**  Interdisciplinarità  Circle-time  Brainstorming  Cooperative Learning  Debate  Role playing  Didattica ludica  Peer education  Didattica laboratoriale  Approccio metacognitivo  Lezione frontale  Lezione interattiva | **Strumenti**  Libri di testo  Libri di narrativa  Libri digitali  LIM  Schede  Materiale strutturato e non  Laboratorio di lettura e di ascolto  Materiale di facile consumo  Materiale di uso quotidiano (confezioni di latte, di biscotti, volantini pubblicitari, ecc…) |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La verifica sarà svolta in in itinere e a conclusione del percorso mediante la somministrazione di schede strutturate e non letture ad alta voce, questionari a risposta multipla e a risposta aperta abbinati a testi letti individualmente, prove di comprensione pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 3** | |
| **TITOLO: SCRITTURA** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI DELLA CLASSE PRIMA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Produce semplici testi scritti legati alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. * Manipola testi, completandoli e trasformandoli | |
| **Contenuti**   * Attività per l'acquisizione delle capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l’apprendimento della scrittura * Riproduzione e produzione autonoma in stampato maiuscolo e in corsivo * Approccio allo stampato minuscolo | |
| **Obiettivi di apprendimento**   * Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l’apprendimento della scrittura. * Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l’ortografia. * Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).   -Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. | |
| Interdisciplinarità  Brainstorming  Cooperative Learning  Didattica ludica  Peer education  Didattica laboratoriale  Approccio metacognitivo  Lezione frontale  Lezione interattiva | **Strumenti**  Libri di testo  Libri digitali interattivi  LIM  Schede  Materiale strutturato e non  Laboratorio di scrittura  Materiale di facile consumo  Materiale di uso quotidiano (confezioni di latte, di biscotti, volantini pubblicitari, ecc…) |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 4** | |
| **TITOLO: ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE PRIMA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Comprende e utilizza parole nuove conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi * Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio (avvio). | |
| **Contenuti**   * Lettura di testi mirati all'acquisizione di nuovi vocaboli * Attività di contestualizzazione delle parole man mano apprese * Attività per l'uso appropriato dei nuovi vocaboli appresi | |
| **Obiettivi di apprendimento**   * Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. * Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. * Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. * Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d’uso | |
| **Metodologia**  Interdisciplinarità  Brainstorming  Cooperative Learning  Didattica ludica  Peer education  Didattica laboratoriale  Approccio metacognitivo  Lezione frontale  Lezione interattiva | **Strumenti**  Libri di testo  Libri digitali interattivi  LIM  Schede  Materiale strutturato e non  Laboratori  Film  Materiale di facile consumo  Materiale di uso quotidiano ( confezioni di latte, di biscotti, volantini pubblicitari, ecc…) |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 5** | |
| **TITOLO: ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE PRIMA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Conosce, utilizza, classifica gli elementi fondamentali della lingua. * Scrive testi ortograficamente corretti | |
| **Contenuti**   * Convenzioni ortografiche * Segni di punteggiatura * Avvio alla conoscenza delle categorie morfo-sintattiche * La frase come sequenza logica di parole | |
| **Obiettivi di apprendimento**   * Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto e verbo) * Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. | |
| **Metodologia**  Interdisciplinarità  Brainstorming  Cooperative Learning  Didattica ludica  Peer education  Didattica laboratoriale  Approccio metacognitivo  Lezione frontale  Lezione interattiva | **Strumenti**  Libri di testo  Libri digitali interattivi  LIM  Schede  Materiale strutturato e non  Laboratori  Materiale di facile consumo  Materiale di uso quotidiano (confezioni di latte, di biscotti, volantini pubblicitari, ecc…) |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |