****

**CLASSE III**

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** |
| **TITOLO**: **ASCOLTO E PARLATO** |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE TERZA** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno:* Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno;
* Partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;
* Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;
* Ricava da un testo ascoltato le informazioni richieste;
* Verbalizza esperienze e narra vicende rispettando l’ordine logico e cronologico;
* Riferisce contenuti di testi ascoltati, letti o studiati
* Argomenta
 |
| **Contenuti*** Conversazioni su tematiche varie (esperienze personali, argomenti di cittadinanza) e partecipazione attiva.
* Regole negli scambi comunicativi.
* Racconti orali: esperienze personali, sentimenti, stati d’animo e opinioni.
* Ascolto e comprensione di un’esposizione diretta o trasmessa.
* Ascolto e comprensione di consegne e istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
* Esposizione sugli argomenti studiati in modo chiaro e completo.
 |
| **Obiettivi di apprendimento**

|  |  |
| --- | --- |
| - Prendere la parola negli scambi comunicativi, (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. - Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. -Interagire in modo collaborativo in una discussione fornendo spiegazioni ed esempi.- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco, consegne e istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.-Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.-Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perchè il racconto sia chiaro per chi ascolta.

|  |
| --- |
|  |

 |

 |
| **Metodologia**Conversazioni libere e/o strutturate.Circle time.Cooperative learning.Sperimentazione di situazione comunicative con diversi interlocutori.Esperienze di “classe capovolta”.Lezione frontale. | **Strumenti**Lim, computer.Cartelloni, tabelle. |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico. |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** |
| **TITOLO**: **LETTURA** |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE TERZA** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno:* Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui;
* Individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;
* Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica;
* Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma; formula su di essi giudizi personali.
 |
| **Contenuti*** Anticipazione dall’immagine e dalla titolazione.
* Lettura espressiva.
* Strategie di lettura diversificate.
* Individuazione delle informazioni principali nei vari tipi di testo e il loro scopo.
* Le informazioni esplicite e le inferenze.
* L’ordine dei fatti: le sequenze.
* Riconoscimento di vari tipo di testo, della loro struttura e degli elementi fondamentali.
 |
| **Obiettivi di apprendimento*** Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l’espressione, sia in quella silenziosa.
* Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
* Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e

 individuando le informazioni principali e le loro relazioni.* Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
* Leggere semplici testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
* Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare

 conoscenze su temi noti |
| **Metodologia**Predisposizione di spazi e tempi per la lettura.Ascolto attivoConversazioni libere e/o strutturate.Circle time.Cooperative learning.Forme di tutoraggio.Esperienze di “classe capovolta” (presentazioni di libri letti).Lezione frontale. | **Strumenti**LibriBiblioteca scolasticaCartelloni, tabelleLIM, computer |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico. |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 3** |
| **TITOLO: SCRITTURA** |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE TERZA** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno:* Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
* Rielabora testi, completandoli, trasformandoli secondo i vincoli dati.
* Scrive testi di diverse tipologie, chiari e coerenti, rispettando la specifica struttura testuale.
 |
| **Contenuti*** Testi di diverso tipo coerenti e corretti.
* Connettivi logici e temporali nel testo.
* Testi narrativi (esperienze personali, elaborati fantastici e realistici).
* Testi descrittivi (cose, paesaggi, persone, animali).
* La descrizione soggettiva e oggettiva.
* Il riassunto.
* Semplici produzioni poetiche (rime, similitudini, personificazioni).
* Fiaba e favola.
* Elementi di coesione testuale, la punteggiatura.
* Il mito e la leggenda.
* Il testo teatrale (discorso diretto e indiretto).
* Funzione e struttura del testo informativo.
* Il testo regolativo.
 |
| **Obiettivi di apprendimento*** Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l’ortografia.
* Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
* Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione
 |
| **Metodologia**Circle time per la condivisione dei testi elaborati. Cooperative learning.Forme di tutoraggio.Esperienze di “classe capovolta”.Laboratori di scrittura creativa.Lezione frontale. | **Strumenti**LibriLim, computer.Cartelloni, tabelle, schemi, mappe.Immagini per descrizioni, invenzioni di storie, riassunti.  |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico. |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 4** |
| **TITOLO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** |
| **DESTINATARI: ALUNNI DELLA CLASSE TERZA** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno:* riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;
* riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;
* è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo);
* utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali
* utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio
 |
| **Contenuti*** Scoperta e uso di parole nuove.
* Lessico ricettivo e produttivo
* Uso del dizionario.
* Intuizione del significato di parole sconosciute dal contesto.
* Utilizzo di un lessico progressivamente più ricco e specifico anche in relazione alle discipline.
* Sinonimi e contrari.
* Omonimi.
* Modi di dire.
* Significati generale e particolare.
* Radici e desinenze.
 |
| **Obiettivi di apprendimento**-Individuare il significato di parole ed espressioni non note a partire dal contesto.-Mettere in relazione le parole e le espressioni nuove con le rispettive definizioni anche con l’uso del vocabolario.-Riconoscere l’uso figurato del significato delle parole distinguendolo dal significato letterale.-Stabilire relazioni tra le parole sulla base della forma e del significato.-Riconoscere e discriminare le parole-nomi.-Riconoscere i suffissi e i prefissi nella formazione di parole e significati.-Individuare e usare correttamente i contrari (relazioni lessicali).-Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d’uso |
| **Metodologia**Cooperative learning.Forme di tutoraggio.Esperienze di “classe capovolta”.Scoperta di parole nuove, categorie morfologiche e regole ortografiche attraverso formulazioni di ipotesi e conferme nel libro di testo.Lezione frontale. | **Strumenti**Schede.Libro di testoCartelloni, tabelle, schemi, mappe.Lim, computer. |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico. |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 5** |
| **TITOLO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL’USO DELLA LINGUA**  |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** |
| **DESTINATARI: ALUNNI DELLA CLASSE TERZA** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno:* Riflette su semplici testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.
* Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà delle situazioni comunicative
* Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle fondamentali parti del discorso e ai principali connettivi.
 |
| **Contenuti*** Convenzioni ortografiche
* La punteggiatura
* Il discorso diretto e indiretto.
* Categorie morfologiche: nomi, articoli, aggettivi qualificativi, preposizioni, pronomi personali, verbi.
* L’analisi grammaticale.
* Il soggetto
* Predicati verbale e nominale.
* I sintagmi.
* La frase espansa.
 |
| **Obiettivi di apprendimento**-Utilizzare adeguatamente i segni di punteggiatura.-Trasformare il discorso diretto in discorso indiretto e viceversa.-Riconoscere e discriminare le parole-nomi.-Classificare i nomi in base al genere e al numero.-Conoscere, discriminare e usare nomi concreti, astratti, primitivi, derivati, alterati, composti e collettivi.-Riconoscere i suffissi e i prefissi nella formazione di parole e significati.-Discriminare articolo determinativo e indeterminativo.-Riconoscere gli aggettivi qualificativi e la loro funzione.-Conoscere e usare le preposizioni semplici e articolate.-Comprendere le diverse funzioni del verbo.-Distinguere le coniugazioni di appartenenza dei verbi.-Identificare e utilizzare i tempi semplici e composti del modo indicativo. -Discriminare le funzioni che svolgono i verbi ESSERE e AVERE.-Individuare e/o produrre frasi minime.-Arricchire una frase minima.-Riconoscere i principali elementi sintattici di una frase. |
| **Metodologia**Cooperative learning.Forme di tutoraggio.Esperienze di “classe capovolta”.Scoperta categorie morfologiche e regole ortografiche attraverso formulazioni di ipotesi e conferme nel libro di testo.Lezione frontale. | **Strumenti**Schede.Libro di testoCartelloni, tabelle, schemi, mappe.Lim, computer. |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico. |