****

**CLASSE III**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** | |
| **TITOLO**: **ASCOLTO E PARLATO** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE TERZA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno; * Partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; * Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; * Ricava da un testo ascoltato le informazioni richieste; * Verbalizza esperienze e narra vicende rispettando l’ordine logico e cronologico; * Riferisce contenuti di testi ascoltati, letti o studiati * Argomenta | |
| **Contenuti**   * Conversazioni su tematiche varie (esperienze personali, argomenti di cittadinanza) e partecipazione attiva. * Regole negli scambi comunicativi. * Racconti orali: esperienze personali, sentimenti, stati d’animo e opinioni. * Ascolto e comprensione di un’esposizione diretta o trasmessa. * Ascolto e comprensione di consegne e istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. * Esposizione sugli argomenti studiati in modo chiaro e completo. | |
| **Obiettivi di apprendimento**   |  |  | | --- | --- | | - Prendere la parola negli scambi comunicativi, (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.  - Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.  -Interagire in modo collaborativo in una discussione fornendo spiegazioni ed esempi.  - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.  - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco, consegne e istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.  -Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.  -Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perchè il racconto sia chiaro per chi ascolta.   |  | | --- | |  | | | |
| **Metodologia**  Conversazioni libere e/o strutturate.  Circle time.  Cooperative learning.  Sperimentazione di situazione comunicative con diversi interlocutori.  Esperienze di “classe capovolta”.  Lezione frontale. | **Strumenti**  Lim, computer.  Cartelloni, tabelle. |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** | |
| **TITOLO**: **LETTURA** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE TERZA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui; * Individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; * Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica; * Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma; formula su di essi giudizi personali. | |
| **Contenuti**   * Anticipazione dall’immagine e dalla titolazione. * Lettura espressiva. * Strategie di lettura diversificate. * Individuazione delle informazioni principali nei vari tipi di testo e il loro scopo. * Le informazioni esplicite e le inferenze. * L’ordine dei fatti: le sequenze. * Riconoscimento di vari tipo di testo, della loro struttura e degli elementi fondamentali. | |
| **Obiettivi di apprendimento**   * Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l’espressione, sia in quella silenziosa. * Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. * Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e   individuando le informazioni principali e le loro relazioni.   * Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. * Leggere semplici testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. * Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare   conoscenze su temi noti | |
| **Metodologia**  Predisposizione di spazi e tempi per la lettura.  Ascolto attivo  Conversazioni libere e/o strutturate.  Circle time.  Cooperative learning.  Forme di tutoraggio.  Esperienze di “classe capovolta” (presentazioni di libri letti).  Lezione frontale. | **Strumenti**  Libri  Biblioteca scolastica  Cartelloni, tabelle  LIM, computer |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 3** | |
| **TITOLO: SCRITTURA** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE TERZA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. * Rielabora testi, completandoli, trasformandoli secondo i vincoli dati. * Scrive testi di diverse tipologie, chiari e coerenti, rispettando la specifica struttura testuale. | |
| **Contenuti**   * Testi di diverso tipo coerenti e corretti. * Connettivi logici e temporali nel testo. * Testi narrativi (esperienze personali, elaborati fantastici e realistici). * Testi descrittivi (cose, paesaggi, persone, animali). * La descrizione soggettiva e oggettiva. * Il riassunto. * Semplici produzioni poetiche (rime, similitudini, personificazioni). * Fiaba e favola. * Elementi di coesione testuale, la punteggiatura. * Il mito e la leggenda. * Il testo teatrale (discorso diretto e indiretto). * Funzione e struttura del testo informativo. * Il testo regolativo. | |
| **Obiettivi di apprendimento**   * Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l’ortografia. * Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). * Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione | |
| **Metodologia**  Circle time per la condivisione dei testi elaborati.  Cooperative learning.  Forme di tutoraggio.  Esperienze di “classe capovolta”.  Laboratori di scrittura creativa.  Lezione frontale. | **Strumenti**  Libri  Lim, computer.  Cartelloni, tabelle, schemi, mappe.  Immagini per descrizioni, invenzioni di storie, riassunti. |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 4** | |
| **TITOLO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI DELLA CLASSE TERZA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; * riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative; * è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo); * utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali * utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio | |
| **Contenuti**   * Scoperta e uso di parole nuove. * Lessico ricettivo e produttivo * Uso del dizionario. * Intuizione del significato di parole sconosciute dal contesto. * Utilizzo di un lessico progressivamente più ricco e specifico anche in relazione alle discipline. * Sinonimi e contrari. * Omonimi. * Modi di dire. * Significati generale e particolare. * Radici e desinenze. | |
| **Obiettivi di apprendimento**  -Individuare il significato di parole ed espressioni non note a partire dal contesto.  -Mettere in relazione le parole e le espressioni nuove con le rispettive definizioni anche con l’uso del vocabolario.  -Riconoscere l’uso figurato del significato delle parole distinguendolo dal significato letterale.  -Stabilire relazioni tra le parole sulla base della forma e del significato.  -Riconoscere e discriminare le parole-nomi.  -Riconoscere i suffissi e i prefissi nella formazione di parole e significati.  -Individuare e usare correttamente i contrari (relazioni lessicali).  -Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d’uso | |
| **Metodologia**  Cooperative learning.  Forme di tutoraggio.  Esperienze di “classe capovolta”.  Scoperta di parole nuove, categorie morfologiche e regole ortografiche attraverso formulazioni di ipotesi e conferme nel libro di testo.  Lezione frontale. | **Strumenti**  Schede.  Libro di testo  Cartelloni, tabelle, schemi, mappe.  Lim, computer. |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 5** | |
| **TITOLO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL’USO DELLA LINGUA** | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI DELLA CLASSE TERZA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno:   * Riflette su semplici testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. * Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà delle situazioni comunicative * Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle fondamentali parti del discorso e ai principali connettivi. | |
| **Contenuti**   * Convenzioni ortografiche * La punteggiatura * Il discorso diretto e indiretto. * Categorie morfologiche: nomi, articoli, aggettivi qualificativi, preposizioni, pronomi personali, verbi. * L’analisi grammaticale. * Il soggetto * Predicati verbale e nominale. * I sintagmi. * La frase espansa. | |
| **Obiettivi di apprendimento**  -Utilizzare adeguatamente i segni di punteggiatura.  -Trasformare il discorso diretto in discorso indiretto e viceversa.  -Riconoscere e discriminare le parole-nomi.  -Classificare i nomi in base al genere e al numero.  -Conoscere, discriminare e usare nomi concreti, astratti, primitivi, derivati, alterati, composti e collettivi.  -Riconoscere i suffissi e i prefissi nella formazione di parole e significati.  -Discriminare articolo determinativo e indeterminativo.  -Riconoscere gli aggettivi qualificativi e la loro funzione.  -Conoscere e usare le preposizioni semplici e articolate.  -Comprendere le diverse funzioni del verbo.  -Distinguere le coniugazioni di appartenenza dei verbi.  -Identificare e utilizzare i tempi semplici e composti del modo indicativo.  -Discriminare le funzioni che svolgono i verbi ESSERE e AVERE.  -Individuare e/o produrre frasi minime.  -Arricchire una frase minima.  -Riconoscere i principali elementi sintattici di una frase. | |
| **Metodologia**  Cooperative learning.  Forme di tutoraggio.  Esperienze di “classe capovolta”.  Scoperta categorie morfologiche e regole ortografiche attraverso formulazioni di ipotesi e conferme nel libro di testo.  Lezione frontale. | **Strumenti**  Schede.  Libro di testo  Cartelloni, tabelle, schemi, mappe.  Lim, computer. |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico. |