****

**CLASSI I E II**

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** |
| **TITOLO: IL CORPO E LE SUE FUNZIONI SENSO PERCETTIVE; IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO.** |
| **DISCIPLINA: ED.MOTORIA** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE PRIMA E SECONDA** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza in materia di consapevolezza di espressione culturaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare  a imparare   Competenza digitaleCompetenza imprenditoriale  |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
|

|  |
| --- |
| L’alunno: * Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;
* utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo
* sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
 |

 |
| **Contenuti*** Controllo dei movimenti delle varie parti del corpo.
* Uso degli spazi, percezione e controllo del movimento ritmi motori.
* Rispetto consapevole dei turni e relazioni numeriche di gruppo.
* Giochi organizzati in piccoli gruppi e relative regole
* Rispetto e la cura del proprio corpo
* Previsione e percezione di situazioni di pericolo
 |
| **Obiettivi di apprendimento**

|  |
| --- |
| Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente.Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche).Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, lanciare/afferrare ecc). Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.  |
|  |  |

 |
| **Metodologia**Attività ludiformiLezione frontaleLezione interattivaApproccio metacognitivoLearning by doing | **Strumenti**PalleCerchiConi OstacoliStrumenti in dotazione della scuola |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**Rubrica valutativa Autovalutazione docenti e alunni  | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** |
| **TITOLO: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY; SICUREZZA, PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE** |
| **DISCIPLINA: ED.MOTORIA** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE PRIMA E SECONDA** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza in materia di consapevolezza di espressione culturaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare  a imparare   Competenza digitaleCompetenza imprenditoriale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
|

|  |
| --- |
| L’alunno: * Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
* Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.
* Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco-sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.
 |

 |
| **Contenuti*** Rispetto consapevole dei turni e relazioni numeriche di gruppo.
* Giochi organizzati in piccoli gruppi e relative regole.
* Il rispetto e la cura del proprio corpo.
* Previsione e percezione situazioni di pericolo.
 |
|

|  |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento**‐Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/ lanciare, ecc.). ‐Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport ‐Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. ‐Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. ‐Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. -Assumere comportamenti adeguati perla sicurezza nei vari ambienti di vita. -Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. -Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico. |

 |
| **Metodologia**Per sviluppare le capacità motorie verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio/palestra disponibile, con l’utilizzo degli attrezzi di cui la scuola dispone.Tutte le attività saranno presentate in forma ludica per permettere agli alunni di esercitare la motricità spontanea e di ricevere sollecitazioni per lo sviluppo delle numerose funzioni che stanno alla base dei comportamenti motori, nonché di sviluppare e maturare atteggiamenti socio- comportamentali positivi. Ogni lezione si articolerà in tre fasi: -esercizi di riscaldamento, -fase di gioco finalizzata allo svolgimento delle attività programmate, -momento di rilassamento.* Attività ludiformi
* Lezione frontale
* Lezione interattiva
* Approccio metacognitivo
* Learning by doing
 | **Strumenti*** Palle
* Cerchi
* Coni
* Ostacoli
 |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni  | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

**CLASSI III, IV E V**

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** |
| **TITOLO: IL CORPO E LE SUE FUNZIONI SENSO PERCETTIVE, IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO** |
| **DISCIPLINA: ED.MOTORIA** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSI TERZA – QUARTA - QUINTA** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza in materia di consapevolezza di espressione culturaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare  a imparare   Competenza digitaleCompetenza imprenditoriale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno:* Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
* Controlla le fasi della respirazione e sa regolarle in funzione dello sforzo.
* Riconosce, classifica e rielabora le informazioni provenienti dagli organi sensoriali.
* Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati fra loro(correre / saltare, afferrare / lanciare...).
* Controlla e gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
* Organizza e gestisce l’orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio-temporali ( contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche.
* Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.
* Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.
 |
| **Contenuti*** Padronanza schemi motori
* Comunicazione attraverso movimenti ordinati di messaggi espressivi e composizione coreografie
* Controllo e consapevolezza potenzialità e limiti del proprio corpo
* Partecipazione a giochi di gruppo rispettando spazi e tempi⎫
* Giochi di squadra e relative regole
* Gestione e conoscenza fattori fondamentali benessere del proprio corpo; buone pratiche quotidiane igienico ambientali nel rispetto dell’altro.
 |
| **Obiettivi di apprendimento*** -Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/ lanciare, ecc.).
* ‐Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
* ‐Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
* ‐Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
* -Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
* -Variare gli schemi motori in funzione dell’equilibrio.
* -Utilizzare in successione schemi motori, statici, posturali e di movimento.
 |
| **Metodologia**Per sviluppare le capacità motorie verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio/palestra disponibile, con l’utilizzo degli attrezzi di cui la scuola dispone.Tutte le attività saranno presentate in forma ludica per permettere agli alunni di esercitare la motricità spontanea e di ricevere sollecitazioni per lo sviluppo delle numerose funzioni che stanno alla base dei comportamenti motori, nonché di sviluppare e maturare atteggiamenti socio- comportamentali positivi. Ogni lezione si articolerà in tre fasi: -esercizi di riscaldamento, -fase di gioco finalizzata allo svolgimento delle attività programmate, -momento di rilassamento.* Attività ludiformi
* Lezione frontale
* Lezione interattiva
* Approccio metacognitivo
* Learning by doing
* Percorsi
* Circuiti
* Giochi
 | **Strumenti*** Palle
* Cerchi
* Coni
* Ostacoli
* Arredo scolastico della scuola
 |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**Rubrica valutativa  Autovalutazione docenti e alunni  | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** |
| **TITOLO: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY-, SICUREZZA PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE** |
| **DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSI TERZA – QUARTA - QUINTA** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza in materia di consapevolezza di espressione culturaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare  a imparare   Competenza digitaleCompetenza imprenditoriale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno:* Conosce ed applica correttamente modalità esecutive di numerosi giochi individuali e a squadre.
* Assume un atteggiamento positivo verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando con gli altri, consapevole del valore delle regole e dell’importanza di rispettarle.
* Conosce ed utilizza in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.
* Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.
* Matura competenze di gioco-sport anche in previsione di una futura pratica sportiva.
* Agisce rispettando criteri di sicurezza per sé e per gli altri nel movimento ed uso degli attrezzi.
* Riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico in rapporto alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.
 |
| **Contenuti*** Giochi di squadra e relative regole.
* Gestione e conoscenza fattori fondamentali benessere del proprio corpo; buone pratiche quotidiane igienico ambientali nel rispetto dell’altro.
* Partecipazione a giochi di gruppo rispettando spazi e tempi.

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 |

 |
| **Obiettivi di apprendimento**-Affrontare situazioni problematiche di gioco progettando soluzioni adeguate.-Scoprire le differenze tra sport individuale e di squadra. -Accettare il risultato di una gara. -Rispettare ed aiutare i compagni. -Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.-Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. ‐Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita.-Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. -Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico. | **Obiettivi minimi**-Accettazione delle regole.-Applicare le regole fondamentali di alcuni giochi di squadra.-Comprendere l’importanza del movimento abbinata ad una sana alimentazione per il proprio benessere fisico.-Collaborare con i compagni per la buona riuscita di un gioco.-Partecipare ad ogni gioco proposto. |
| **Metodologia**Per sviluppare le capacità motorie verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio/palestra disponibile, con l’utilizzo degli attrezzi di cui la scuola dispone.Tutte le attività saranno presentate in forma ludica per permettere agli alunni di esercitare la motricità spontanea e di ricevere sollecitazioni per lo sviluppo delle numerose funzioni che stanno alla base dei comportamenti motori, nonché di sviluppare e maturare atteggiamenti socio- comportamentali positivi. Ogni lezione si articolerà in tre fasi: -esercizi di riscaldamento-fase di gioco finalizzata allo svolgimento delle attività programmate-momento di rilassamento.* Attività ludiformi
* Lezione frontale
* Lezione interattiva
* Approccio metacognitivo
* Learning by doing
 | **Strumenti**Arredo scolastico della scuola. |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**Osservazioni in itinere e sistematiche del comportamento motorio e relazionale degli alunni durante gli esercizi e i giochi. | **Tempi di realizzazione**Intero anno  |