**CLASSE I**

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** |
| **TITOLO: ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’** |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |
| **DESTINATARI: ALUNNI DELLA CLASSE PRIMA** |
| **Competenze chiave europee** |
| Consapevolezza ed espressione culturaleImparare ad imparareCompetenza digitale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno/a:* Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.
* Utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici schizzi cartografici e progettare percorsi
 |
| **Contenuti*** Relazioni spaziali (sopra/sotto – vicino/lontano –davanti/dietro…)
* Lateralizzazione
* Descrizione verbale e grafica di spostamenti propri e di altri nello spaziovissuto utilizzando indicatori topologici)
* Simbologia grafica non convenzionale;
* Reticolo ecoordinate
 |
| **Obiettivi di apprendimento**Riconoscere ed utilizzare gli organizzatori spazialiMuoversi nello spazio usando gli organizzatori spaziali. Orientarsi in uno spazio strutturato.Elaborare percorsi con semplici rappresentazioni.Leggere percorsi Rappresentare se stessi e gli oggetti da prospettive diverseRappresentare graficamente in pianta spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale  | **Obiettivi minimi**Riconoscere e usare i principali organizzatori spazialiMuoversi nello spazio usando i principali organizzatori spazialiOrientarsi con l’aiuto in uno spazio conosciutoLeggere semplici percorsiRappresentare gli oggetti da prospettive diverseIndividuare in una pianta gli spazi vissuti usando simbologia convenzionale |
| **Metodologia**Lezione frontale/dialogataConversazioni e discussioniLavoro individualeCooperative learningPeer tutoringBrain stormingRicerche autonomeDidattica laboratorialeCostruzione di mappe, grafici e tabelle | **Strumenti**Libri di testo LIM Schede Materiale strutturato e non CD audio e lettore CD Materiale di facile consumo |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**Prove scritte/grafiche: completamento di schede predisposte, rappresentazioni graficheProve oraliProve pratiche: esecuzioni di percorsi | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** |
| **TITOLO: PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |
| **DESTINATARI: ALUNNI DELLA CLASSE PRIMA** |
| **Competenze chiave europee** |
| Consapevolezza ed espressione culturaleImparare ad imparareCompetenza digitale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno/a:* Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici
 |
| **Contenuti*** Lo spazio vissuto (conoscenza attraverso i cinquesensi)
* Rappresentazione grafica di ambientinoti;
* Concetti di spazio interno/esterno e di confine;
* Funzioni specifiche degli ambienti in cui vive l’alunno.
 |
| **Obiettivi di apprendimento**Conoscere il territorio circostante attraverso la percezione e l’osservazione direttaIntuire il significato di spazio.Riconoscere e rispettare gli elementi funzionali di un ambiente privato: la casaRiconoscere e rispettare gli elementi funzionali di un ambiente pubblico: la scuola. | **Obiettivi minimi**Completare graficamente semplici percorsi vissuti.Conoscere gli ambienti della casa e della scuola |
| **Metodologia**Lezione frontale/dialogataConversazioni e discussioniLavoro individualeCooperative learningPeer tutoringBrain stormingRicerche autonomeDidattica laboratorialeCostruzione di mappe, grafici e tabelle | **Strumenti**Libri di testo LIM Schede Materiale strutturato e non CD audio e lettore CD Materiale di facile consumo |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche conl’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.  | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

**CLASSE II**

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** |
| **TITOLO**: **ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’** |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |
| **DESTINATARI: CLASSI SECONDE** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza digitaleCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno/a:* Si orienta nello spazio circostante e su carte geografiche utilizzando riferimenti topologici.
* Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e progettare percorsi
* Ricava informazioni da un pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche)
 |
| **Contenuti*** Gli indicatori spaziali (avanti- dietro, sopra-sotto, destra-sinistra ecc.) e il loro uso corretto
* Spazi aperti e chiusi: confini, regione interna ed esterna.
* Spostamenti negli spazi conosciuti
* Conoscenza ed utilizzo di sistemi di riferimento
* La posizione degli oggetti e i punti di vista
* Spazi privati e pubblici
* Funzionalità degli spazi e degli arredi
* La rappresentazione in pianta
* Simbologie intuitive
* Direzione e percorsi
* Percorsi su un reticolo con punti di riferimento
 |
| **Obiettivi di apprendimento**Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici (sopra,sotto, destra, sinistra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).Acquisire il concetto di spazio aperto e chiuso, confini naturali e artificiali, elementi fissi e mobiliRappresentare un percorso utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento.Utilizzare indicatori spaziali per descrivere percorsi.Rappresentare percorsi e spazi esperiti.Riconoscere elementi costitutivi dello spazio vissuto, le loro funzioni e relazioni.Rappresentare in pianta uno spazio vissuto. | **Obiettivi minimi**Conoscere e padroneggiare i concetti topologici di baseLeggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto |
| **Metodologia**Attività ludiformiConversazione guidataCooperative learningBrain‐storming Lezione frontale Lezione interattivaAttività laboratoriali | **Strumenti**LIMI‐ PAD (Classi digitali)Libro di testo Mappe concettualiBiblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche conl’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** |
| **TITOLO**: **PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |
| **DESTINATARI: CLASSI SECONDE** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza digitaleCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |
| L’alunno/a:* Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, laghi, mari)
* Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici
 |
| **Contenuti*** Elementi fisici e antropici degli ambienti
* Gli ambienti e i loro elementi
* I mutamenti territoriali
* Gli ambienti montano, collinare, pianeggiante e le loro caratteristiche
* Gli ambienti urbano e acquatico e le loro caratteristiche
 |
| **Obiettivi di apprendimento**Conoscere ed individuare in un territorio, ma anche nel territorio circostante, elementi fisici e antropici che lo caratterizzano.Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall’uomo.Riconoscere nel proprio ambiente gli aspetti naturali, fisici e antropici.Riconoscere e descrivere i tratti essenziali degli ambienti montano, collinare, pianeggiante.Riconoscere e descrivere gli ambienti urbano e acquatico nei loro tratti essenziali. | **Obiettivi minimi**Individuare gli elementi fisici e antropici in un paesaggio dato |
| **Metodologia**Attività ludiformiConversazione guidataCooperative learningBrain‐stormingLezione frontale Lezione interattivaAttività laboratoriali | **Strumenti**LIMI‐ PAD (Classi digitali)Libro di testoMappe concettualiBiblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche conl’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

**CLASSE III**

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** |
| **TITOLO: ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE TERZA** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza digitaleCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI** |
| L’alunno/a:* Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
* Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
* Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
 |
| **Contenuti essenziali*** Indicatori spaziali
* Orientamento nello spazio: punti cardinali, piante, mappe, cartegeografiche
* Rappresentazione di oggetti e di ambientinoti
* Riduzioni inscala
* Elementi simbolici di una carta geografica
 |
| **Obiettivi di apprendimento**Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).Leggere, interpretare e costruire piante e mappe.Leggere le carte geografiche. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino.Riconoscere ed individuare caratteristiche e funzioni di carte diverse (fisiche, politiche, stradali, planisfero, ecc.).Rappresentare e verbalizzare i contenuti proposti. | **Obiettivi minimi**Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali.Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda.Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti.Intuire le relazioni esistenti tra i vari elementi di un ambiente. |
| **Metodologia**Lezione frontale/dialogataConversazioni e discussioniLavoro individualeCooperative learningPeer tutoringBrain stormingRicerche autonomeDidattica laboratorialeCostruzione di mappe, grafici e tabelle | **Strumenti**Libri di testoAtlantiCarte geograficheMateriale audiovisivoStrumenti informatici (PC, LIM,…)Schede didatticheSoftware specificiGiochi didattici |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche conl’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** |
| **TITOLO: PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE TERZA** |
| **Competenze chiave europee** |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza digitaleCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI** |
| L’alunno/a:* Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
* Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.)
* Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza
 |
| **Contenuti essenziali*** Elementi naturali e antropici di un paesaggio
* Paesaggi d’acqua: il mare, il fiume, illago
* Paesaggi di terra: la montagna, la collina, la pianura
* Paesaggio rurale, urbano eindustriale
* Rapporto uomo territorio e le azioni per la tutela e la salvaguardiadell’ambiente.
 |
| **Obiettivi di apprendimento**Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo. | **Obiettivi minimi**Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura. Intuire le relazioni esistenti tra i vari elementi di un ambiente. |
| **Metodologia**Lezione frontale/dialogataConversazioni e discussioniLavoro individualeCooperative learningPeer tutoringBrain stormingRicerche autonomeDidattica laboratorialeCostruzione di mappe, grafici e tabelle | **Strumenti**Libri di testoAtlantiCarte geograficheMateriale audiovisivoStrumenti informatici (PC, LIM,…)Schede didatticheSoftware specificiGiochi didattici |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche conl’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

**CLASSE IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** |  |
| **TITOLO: TITOLO: ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’**  |  |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |  |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSI QUARTE** |  |
| **Competenze chiave europee** |  |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza digitaleCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |  |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |  |
| L’alunno/a:* Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
* Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
* Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
 |  |
| **Contenuti*** Carte geografiche e riduzione in scala.
* Orientamento.
* Reticolo geografico
* Il clima e gli ambienti: nel mondo, in Europa, in Italia
 |  |
| **Obiettivi di apprendimento**Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti, cartografici ecc.).Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc.). Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. | **Obiettivi minimi**Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali. Comprendere la differenza tra carta fisica e politica. Raccogliere informazioni da una carta. Conoscere la più semplice simbologia convenzionale delle carte.  |  |
| **Metodologia**Attività ludiformiCooperative learningBrain-stormingLezione frontaleLezione interattivaApproccio metacognitivoLearning by doing | **Strumenti**Libri di testoAtlantiCarte geograficheMateriale audiovisivoStrumenti informatici (PC, LIM,…)Schede didatticheSoftware specificiGiochi didattici |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** |  |
| **TITOLO: PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |  |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |  |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSI QUARTE** |  |
| **Competenze chiave europee** |  |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza digitaleCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |  |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |  |
| L’alunno/a:* Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
* Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
* Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
 |  |
| **Contenuti*** L'Italia e il suo territorio
* Le Alpi – gli Appennini
* Le colline – le pianure
* I fiumi – i laghi – i mari
* La popolazione
* I settori economici italiani
* Settore primario
* Settore secondario
* Settore terziario
 |  |
| **Obiettivi di apprendimento**Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | **Obiettivi minimi**Conoscere gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante, mediterraneaEsaminare le conseguenze dell’intervento dell’uomo sull’ambiente circostante. Riconoscere semplici correlazioni tra gli aspetti fisici e climatici del territorio nazionale. |  |
| **Metodologia**Attività ludiformiCooperative learningBrain-stormingLezione frontaleLezione interattivaApproccio metacognitivoLearning by doing | **Strumenti**Libri di testoAtlantiCarte geograficheMateriale audiovisivoStrumenti informatici (PC, LIM,…)Schede didatticheSoftware specificiGiochi didattici |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

**CLASSE V**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** |  |
| **TITOLO: ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’** |  |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |  |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSI QUINTE** |  |
| **Competenze chiave europee** |  |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparareCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturaleCompetenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria |  |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |  |
| L’alunno/a:* Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
* Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
* Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
 |  |
| **Contenuti*** L’Europa e il mondo
* L’U.E. e l’Europa, l’ONU.
* Le Organizzazioni Governative e le ONG.
* Lo Stato italiano e localizzazione sulla carta geografica dell’Italia.
* La Costituzione, gli organi di governo, le elezioni.
* Gli Enti locali: la Regione, la Provincia, il Comune.
* La nostra regione l’Umbria: caratteristiche fisiche, economiche, culturali.
 |  |
| **Obiettivi di apprendimento**Estendere le proprie” carte mentali” al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti carte, ecc.).Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc.).Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti  | **Obiettivi minimi**Conoscere la rappresentazione della Terra permezzo del planisfero e del mappamondo.Orientarsi sulla carta politica.Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia.Riconoscere gli elementi peculiari delle regioni italiane.Conoscere e utilizzare i principali termini dellinguaggio geografico.Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l’aiuto di domande o mappe. |  |
| **Metodologia**Attività ludiformiCooperative learningBrain-stormingLezione frontaleLezione interattivaApproccio metacognitivoLearning by doing | **Strumenti**Libri di testoAtlantiCarte geograficheMateriale audiovisivoStrumenti informatici (PC, LIM,…)Schede didatticheSoftware specificiGiochi didatticiMappe concettuali |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica. Particolare attenzione verrà riservata alla rielaborazione orale delle conoscenze acquisite e alla capacità di operare collegamenti anche interdisciplinari.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** |  |
| **TITOLO: PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |  |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** |  |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSI QUINTE** |  |
| **Competenze chiave europee** |  |
| Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparareCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturaleCompetenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria |  |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** |  |
| L’alunno/a:* Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
* Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
* Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.
* Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
 |  |
| **Contenuti*** Le regioni italiane.
* L’Italia settentrionale: Emilia – Romagna, Friuli-Venezia Giulia, Veneto, Trentino-Alto Adige, Liguria, Lombardia, Piemonte, Valle d’Aosta.
* L’Italia centrale: Molise, Abruzzo, Lazio, Marche e Toscana.
* L’Italia meridionale: Basilicata, Campania e Calabria.
* L’Italia insulare: Sicilia e Sardegna.
* Caratteristiche fisiche climatiche e ambientali delle suddette regioni, loro localizzazione sulla carta geografica dell’Italia.
* Il patrimonio naturale e artistico italiano.
 |  |
| **Obiettivi di apprendimento**Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio‐ storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico‐culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | **Obiettivi minimi**Conoscere la rappresentazione della Terra permezzo del planisfero e del mappamondo.Orientarsi sulla carta politica.Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia.Riconoscere gli elementi peculiari delle regioni italiane.Riconoscere le modifiche principali apportate dall’uomo sul territorio. Esaminare le conseguenze dell’intervento dell’uomo sull’ambiente circostante. Sviluppare un comportamento rispettoso nei confronti dell’ambiente |  |
| **Metodologia**Attività ludiformiCooperative learningBrain-stormingLezione frontaleLezione interattivaApproccio metacognitivoLearning by doing | **Strumenti**Libri di testoAtlantiCarte geograficheMateriale audiovisivoStrumenti informatici (PC, LIM,…)Schede didatticheSoftware specificiGiochi didatticiMappe concettuali |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica. Particolare attenzione verrà riservata alla rielaborazione orale delle conoscenze acquisite e alla capacità di operare collegamenti anche interdisciplinari.La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**Intero anno scolastico |