**CLASSE I**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** | |
| **TITOLO**: **STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE** | |
| **DISCIPLINA: STORIA** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE 1** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale,  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno/a   * Usa la linea del tempo per organizzare informazioni conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, e durate | |
| **Contenuti**   * Le parole del tempo: successione e contemporaneità * La durata delle azioni * Successione ciclica dei momenti della giornata (mattino – mezzogiorno –pomeriggio – sera – notte) * I giorni della settimana e la loro ciclicità * Ciclicità dei mesi e delle stagioni | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Usare gli indicatori temporali per ordinare eventi del vissuto personale  Determinare rapporti di contemporaneità  Individuare la durata dei vari periodi temporali | **Obiettivi minimi**  Conoscere ed usare i connettivi temporali (prima, dopo…)  Riordinare sequenze.  Cogliere la contemporaneità di più eventi  Conoscere e quantificare la diversa durata di un evento  Conoscere le varie parti del giorno e ordinarle in successione ciclica  Conoscere la settimana, i mesi, le stagioni e riconoscerne la successione ciclica  Abbinare mesi a stagioni |
| **Metodologia**  Attività ludiformi  Cooperative learning  Brain-storming  Lezione frontale  Lezione interattiva  Approccio metacognitivo  Learning by doing  Lavoro a coppie e a piccoli gruppi. | **Strumenti**  Libri di testo  LIM  Schede  Materiale strutturato e non  CD audio e lettore CD  Materiale di facile consumo |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  Prove pratiche  Prove strutturate  Questionari a risposta multipla  Prove orali  Prove grafiche | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** | |
| **TITOLO**:**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | |
| **DISCIPLINA:STORIA** | |
| **DESTINATARI:ALUNNI CLASSE 1** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale,  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza digitale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno/a   * Organizza le informazioni e le conoscenze. | |
| **Contenuti**   * La linea del tempo dell’anno scolastico | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Usare gli indicatori temporali per ordinare eventi del vissuto personale e storie narrate  Individua le tracce e le usa come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, su fatti ed eventi. | **Obiettivi minimi**  Rappresentare azioni in successione sulla linea del tempo  Rilevare azioni contemporanee e rappresentarle con semplici schemi  Osservare e registrare il tempo meteorologico sul calendario murale della classe |
| **Metodologia**  Attività ludiformi  Cooperative learning  Brain-storming  Lezione frontale  Lezione interattiva  Approccio metacognitivo  Learning by doing  Lavoro a coppie e a piccoli gruppi. | **Strumenti**  Libri di testo  LIM  Schede  Materiale strutturato e non  CD audio e lettore CD  Materiale di facile consumo |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  Prove pratiche  Prove strutturate  Questionari a risposta multipla  Prove orali  Prove grafiche | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 3** | |
| **TITOLO: USO DELLE FONTI, PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | |
| **DISCIPLINA: STORIA** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE 1** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale,  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza digitale  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno/a:   * Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. * Racconta esperienze vissute e sa produrre semplici testi. | |
| **Contenuti**   * Rappresentazioni e verbalizzazioni relative ai concetti e alle conoscenze appresi | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni  Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, su fatti ed eventi  Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole**.** | **Obiettivi minimi**  Raccogliere materiali di vario tipo per ricostruire esperienze personali e familiari  Raccontare fatti personali ed eventi  confrontarsi con gli altri relativamente ai vari vissuti  Realizzare semplici rappresentazioni grafiche per illustrare eventi e storie  Rappresentare attraverso il disegno le regole della classe |
| **Metodologia**  Attività ludiformi  Cooperative learning  Brain-storming  Lezione frontale  Lezione interattiva  Approccio metacognitivo  Learning by doing  Lavoro a coppie e a piccoli gruppi. | **Strumenti**  Libri di testo  LIM  Schede  Materiale strutturato e non  CD audio e lettore CD  Materiale di facile consumo |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  Prove pratiche  Prove strutturate  Questionari a risposta multipla  Prove orali  Prove grafiche | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

**CLASSE II**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** | |
| **TITOLO**:**STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE** | |
| **DISCIPLINA:STORIA** | |
| **DESTINATARI: CLASSI SECONDE** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale,  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza digitale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno/a   * Usa la linea del tempo per organizzare informazioni conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, e durate | |
| **Contenuti**  **•** Cronologia  **•** Indicatori temporali prima/dopo/infine.  **•** Le parti del giorno.  **•** La settimana, i mesi.  **•** Il calendario.  **•** La successione di eventi.  causa-effetto  **•** I rapporti di contemporaneità.  **•** Le regole di convivenza civile adeguate alla vita della classe (Cittadinanza e Costituzione) | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Riconoscere relazioni di successione in fenomeni  ed esperienze vissute e narrate.  Organizzare le conoscenze acquisite in semplici  schemi temporali.  Rappresentare relazioni di successione apprese  con disegni e narrazioni orali.  Usare le conoscenze apprese per elaborare e rappresentare la propria storia personale  Conoscere e interiorizzare le regole di comportamento | **Obiettivi minimi**  Acquisire il concetto di successione e contemporaneità e utilizzare gli indicatori temporali relativi.  Ordinare cronologicamente azioni e fatti e visualizzarne la successione sulla linea del tempo.  Posizionare eventi vissuti dal bambino sulla linea del tempo  Riconoscere i rapporti di causalità tra fatti e situazioni.  Conoscere le regole di comportamento |
| **Metodologia**  Attività ludiformi  Cooperative learning  Brain‐storming  Lezione frontale  Lezione interattiva  Approccio metacognitivo | **Strumenti**  LIM  I‐ PAD (Classi digitali)  Libro di testo  Mappe concettuali  Biblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con  l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** | |
| **TITOLO**:**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | |
| **DISCIPLINA:STORIA** | |
| **DESTINATARI: CLASSI SECONDE** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale,  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza digitale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno/a:   * Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. | |
| **Contenuti**  **•** La misura della durata di azioni e situazioni.  **•** Le ore, le mezze ore e i minuti.  **•** Le sequenze di azioni scolastiche.  **•** Il tempo ciclico.  **•** Sequenze temporali: fiabe, favole con immagini e didascalie. | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti , in fenomeni ed esperienze vissute e narrate  Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo…..) | **Obiettivi minimi**  Riconoscete la durata di fenomeni ed esperienze vissute  Saper raccontare fatti ed eventi della propria giornata seguendo l’ordine cronologico, con l’aiuto di immagini.  Conoscere gli strumenti che servono per la misurazione del tempo: calendario, orologio….  Saper collocare gli eventi della propria giornata in uno schema orario. |
| **Metodologia**  Attività ludiformi  Cooperative learning  Brain‐storming  Lezione frontale  Lezione interattiva  Approccio metacognitivo | **Strumenti**  LIM  I‐ PAD (Classi digitali)  Libro di testo  Mappe concettuali  Biblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con  l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 3** | |
| **TITOLO**: **USO DELLE FONTI, PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | |
| **DISCIPLINA: STORIA** | |
| **DESTINATARI: CLASSI SECONDE** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale,  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza digitale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno/a:   * Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. * Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. * Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti * Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. | |
| **Contenuti**   * Gli indicatori temporali: i mesi e gli anni * Le tracce di un’esperienza comune passata (la classe prima) * Le somiglianze e le differenze tra ieri e oggi * La linea del tempo * Ricostruzione della memoria storica: foto, documenti, ecc. * La storia personale: percorso attraverso i ricordi, i documenti, gli oggetti di uso quotidiano, i giocattoli * Rappresentazione con disegni, narrazioni orali e testi scritti delle relazioni di successione | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Individuare le tracce e usarle come fonti per conoscere il proprio passato.  Conoscere fonti storiche di diverso tipo: orali, scritte, iconografiche e materiali  Rappresentare le conoscenze apprese con narrazioni orali e testi scritti. | **Obiettivi minimi**  Individuare tracce di una situazione avvenuta o di un evento per la sua ricostruzione  Ricostruire la propria storia personale con disegni, racconti orali e l’uso di fonti di vario tipo |
| **Metodologia**  Attività ludiformi  Cooperative learning  Brain‐storming  Lezione frontale  Lezione interattiva  Approccio metacognitivo | **Strumenti**  LIM  I‐ PAD (Classi digitali)  Libro di testo  Mappe concettuali  Biblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con  l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

**CLASSE III**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** | |
| **TITOLO: STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE** | |
| **DISCIPLINA: STORIA** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE TERZA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI** | |
| L’alunno/a   * Usa la linea del tempo per organizzare informazioni conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, e durate e periodizzazioni | |
| **Contenuti essenziali**   * La storia della Terra: il mito e la scienza. * Lo sviluppo della vita sulla Terra (pesci, anfibi, rettili, dinosauri, primi mammiferi, ominidi) * Il Paleolitico * Il Neolitico * L’età dei metalli | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Avviare la costruzione di concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regola, agricoltura, ambiente, produzione, ecc.  Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa…)  Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, le società di cacciatori/raccoglitori…) | **Obiettivi minimi**  Cogliere le trasformazioni di oggetti, persone e ambienti nel tempo  Ordinare cronologicamente sequenze e fatti vissuti e visualizzare la successione sulla linea del tempo  Distinguere vari tipi di fonti storiche relative all’esperienza concreta  Ricavare informazioni da documenti con guida  Riferire semplici avvenimenti storici con l’ausilio di immagini  Avvio all’acquisizione di un metodo di studio |
| **Metodologia**  Conversazioni guidate  Brain storming.  Lettura di immagini e documenti  Ricerca di fonti di tipo diverso  Lavoro individuale  Cooperative learning  Lavoro a coppie  Peer tutoring  Circle time  Didattica laboratoriale (lavori di gruppo che prevedono disegni, semplici manufatti, ricerche di notizie, realizzazione di cartelloni, costruzione di mappe)  Proiezione video | **Strumenti**  Libri di testo  Libri della biblioteca di classe  Interviste  Uscite nel territorio  LIM  PC |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con  l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** | |
| **TITOLO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | |
| **DISCIPLINA: STORIA** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE TERZA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI** | |
| L’alunno:   * Comprende i testi storici. * Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. * Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. * Usa carte geo storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici. | |
| **Contenuti essenziali**   * Le parole del tempo * La linea del tempo: datazioni (“a.C”., “d. C”), successione, contemporaneità e durata. * Relazione causa-effetto | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Rappresentare graficamente e verbalmente attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo  Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate | **Obiettivi minimi**  Cogliere le trasformazioni di oggetti, persone e ambienti nel tempo  Ordinare cronologicamente sequenze e fatti vissuti e visualizzare la successione sulla linea del tempo  Ricavare informazioni da documenti con guida  Avvio all’acquisizione di contenuti di tipo storico  Riconoscere la differenza tra leggenda e racconto storico con l’ausilio di immagini  Riferire semplici avvenimenti storici con l’ausilio di immagini |
| **Metodologia**  Conversazioni guidate  Brain storming  Lettura di immagini e documenti  Ricerca di fonti di tipo diverso  Lavoro individuale  Cooperative learnig  Lavoro a coppie  Peer tutoring  Circle time  Didattica laboratoriale (lavori di gruppo che prevedono disegni, semplici manufatti, ricerche di notizie, realizzazione di cartelloni, costruzione di mappe)  Proiezione video | **Strumenti**  Libri di testo  Libri della biblioteca di classe  Interviste  Uscite nel territorio  LIM  PC |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche conl’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 3** | |
| **TITOLO: USO DELLE FONTI, PRODUZIONE ORALE E SCRITTA** | |
| **DISCIPLINA: STORIA** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE TERZA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI** | |
| L’alunno/a:   * Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. * Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale. * Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. * Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità | |
| **Contenuti essenziali**   * Lo storico e i suoi aiutanti * Fonti storiche * Il sito archeologico * I fossili * Rappresentazioni e verbalizzazioni relative ai contenuti proposti | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Individuare le tracce ed usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza  Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti di vita del passato, locali e non.  Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali,disegni. | **Obiettivi minimi**  Distinguere vari tipi di fonti storiche relative all’esperienza concreta  Ricavare informazioni da documenti con guida  Riferire semplici avvenimenti storici con l’ausilio di immagini  Avvio all’acquisizione di un metodo di studio  Ricavare informazioni da documenti con guida  Avvio all’acquisizione di contenuti di tipo storico  Riconoscere la differenza tra leggenda e racconto storico con l’ausilio di immagini  Riferire semplici avvenimenti storici con l’ausilio di immagini |
| **Metodologia**  Conversazioni guidate  Brain storming.  Lettura di immagini e documenti  Ricerca di fonti di tipo diverso  Lavoro individuale  Cooperative learnig  Lavoro a coppie  Peer tutoring  Circle time  Didattica laboratoriale (lavori di gruppo che prevedono disegni, semplici manufatti, ricerche di notizie, realizzazione di cartelloni, costruzione di mappe)  Proiezione video | **Strumenti**  Libri di testo  Libri della biblioteca di classe  Interviste  Uscite nel territorio  LIM  PC |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.  La VALUTAZIONE restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche conl’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

**CLASSE IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** | |
| **TITOLO: STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE** | |
| **DISCIPLINA: STORIA** | |
| **DESTINATARI: CLASSI QUARTE** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno/a   * Usa la linea del tempo per organizzare informazioni conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durante, periodizzazioni. | |
| **Contenuti**   * Lo storico e il suo lavoro * Concetto di civiltà * La nascita delle prime civiltà * Le Civiltà Dei Fiumi:   La Civiltà Della Mesopotamia  La Civiltà Egizia  La Civiltà Dell’indo  La Civiltà Cinese.   * Le Civiltà Del Mediterraneo:   Gli Ebrei  I Fenici  I Cretesi  I Micenei | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Acquisire la capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio.  Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico.  Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiate. | **Obiettivi minimi**  Analizzare il rapporto uomo-ambiente nelle epoche antiche  Riconoscere i principali elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà. Rielaborare semplici informazioni con l’aiuto di immagini, mappe concettuali, tabelle, grafici |
| **Metodologia**  Attività ludiformi  Cooperative learning  Brain-storming  Lezione frontale  Lezione interattiva  Approccio metacognitivo  Learning by doing  Lavoro a coppie e a piccoli gruppi | **Strumenti**  LIM  Libro di testo  Schede  Mappe concettuali  Biblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.Particolare attenzione verrà riservata alla rielaborazione orale delle conoscenze acquisite e alla capacità di operare collegamenti anche interdisciplinari.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** | |
| **TITOLO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | |
| **DISCIPLINA: STORIA** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE QUARTA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI** | |
| L’alunno/a:   * Comprende i testi storici. * Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. * Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. * Usa carte geo storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici | |
| **Contenuti essenziali**   * Collocazione spazio‐temporale delle civiltà sulla linea del tempo e sul planisfero. | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Leggere ed interpretare carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate  Conoscere il contesto ambientale, sociale, economico, religioso in cui si svilupparono le antiche civiltà. | **Obiettivi minimi**  Cogliere il passaggio tra preistoria e storia individuando nella scrittura l’elemento fondamentale.  Estendere il rapporto di causa effetto dall’esperienza reale ai fatti relativi alle civiltà antiche.  Conoscere alcune caratteristiche delle principali società antiche. |
| **Metodologia**  Attività ludiformi  Cooperative learning  Brain-storming  Lezione frontale  Lezione interattiva  Approccio metacognitivo  Learning by doing  Lavoro a coppie e a piccoli gruppi | **Strumenti**  LIM  Libro di testo  Schede  Mappe concettuali  Biblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica. Particolare attenzione verrà riservata alla rielaborazione orale delle conoscenze acquisite e alla capacità di operare collegamenti anche interdisciplinari.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 3** | |
| **TITOLO: USO DELLE FONTI,PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | |
| **DISCIPLINA: STORIA** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE QUARTA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI** | |
| L’alunno/a:   * Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. * Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l importanza del patrimonio artistico e culturale. * Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. * Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle sociali e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. | |
| **Contenuti essenziali**   * Le fonti storiche. * Gli strumenti concettuali: la linea del tempo, mappe spazio-temporali, datazione, fonti. | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Analizzare diversi tipi di fonte.  Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.  Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni.  Elaborare in forma di racconto orale e/o scritto gli argomenti studiati, arricchendo la conoscenza di termini specifici del linguaggio disciplinare. | **Obiettivi minimi**  Comprendere i concetti di fonte storica e di classificazione delle fonti.  Ricavare semplici informazioni esplicite dalle fonti considerate.  Riferire semplici avvenimenti storici con l’ausilio di immagini.  Riconoscere i termini specifici del linguaggio disciplinare. |
| **Metodologia**  Attività ludiformi  Cooperative learning  Brain-storming  Lezione frontale  Lezione interattiva  Approccio metacognitivo  Learning by doing  Lavoro a coppie e a piccoli gruppi | **Strumenti**  LIM  Libro di testo  Schede  Mappe concettuali  Biblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica. Particolare attenzione verrà riservata alla rielaborazione orale delle conoscenze acquisite e alla capacità di operare collegamenti anche interdisciplinari.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

**CLASSE V**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1** | |
| **TITOLO: STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE** | |
| **DISCIPLINA: STORIA** | |
| **DESTINATARI: CLASSI QUINTE** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari** | |
| L’alunno/a   * Usa la linea del tempo per organizzare informazioni conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durante, periodizzazioni. | |
| **Contenuti**   * Le civiltà nell’antica Grecia: Micenei, Greci, Macedoni. * Testi storici. * Lo Stato italiano e la Costituzione. * Aspetti caratteristici della vita nell’antica Grecia. * La guerra contro i Persiani. Alessandro Magno. * La decadenza della civiltà greca. * La Giornata della Memoria. * Le prime popolazioni italiche. * Gli Etruschi. * Le origini di Roma: evoluzione storico-politica. * Le guerre puniche. * L’Impero Romano. Il Cristianesimo. * La fine dell’Impero Romano. * Lo Stato italiano e la Costituzione. | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. | **Obiettivi minimi**  Saper utilizzare gli indicatori temporali: anno, decennio, secolo, millennio e la datazione relativa all’era cristiana.  Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo. |
| **Metodologia**  Attività ludiformi  Cooperative learning  Brain-storming  Lezione frontale  Lezione interattiva  Approccio metacognitivo  Learning by doing  Lavoro a coppie e a piccoli gruppi | **Strumenti**  LIM  Libro di testo  Schede  Mappe concettuali  Biblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica. Particolare attenzione verrà riservata alla rielaborazione orale delle conoscenze acquisite e alla capacità di operare collegamenti anche interdisciplinari.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2** | |
| **TITOLO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | |
| **DISCIPLINA: STORIA** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE QUINTA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI** | |
| L’alunno/a:   * Comprende i testi storici. * Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. * Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. * Usa carte geo storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici. | |
| **Contenuti essenziali**   * Collocazione spazio‐temporale delle civiltà sulla linea del tempo e sul planisfero. | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Leggere una carta storico‐geografica relativa alle  civiltà studiate.  Usare cronologie e carte storico‐geografiche per rappresentare le conoscenze.  Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. | **Obiettivi minimi**  Localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà.  Leggere e interpretare una carta geo-storica.  Collocare le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica. |
| **Metodologia**  Attività ludiformi  Cooperative learning  Brain-storming  Lezione frontale  Lezione interattiva  Approccio metacognitivo  Learning bydoing  Lavoro a coppie e a piccoli gruppi | **Strumenti**  LIM  Libro di testo  Schede  Mappe concettuali  Biblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica. Particolare attenzione verrà riservata alla rielaborazione orale delle conoscenze acquisite e alla capacità di operare collegamenti anche interdisciplinari.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 3** | |
| **TITOLO: USO DELLE FONTI, PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | |
| **DISCIPLINA: STORIA** | |
| **DESTINATARI: ALUNNI CLASSE QUINTA** | |
| **Competenze chiave europee** | |
| Competenza alfabetica funzionale  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI** | |
| L’alunno/a:   * Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. * Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l importanza del patrimonio artistico e culturale. * Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. * Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal paleolitico alla fine dell’impero romano d’Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. | |
| **Contenuti essenziali**   * Le fonti storiche. * Gli strumenti concettuali: la linea del tempo, mappe spazio-temporali, datazione, fonti. | |
| **Obiettivi di apprendimento**  Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.  Rappresentare in un quadro storico‐sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.  Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.  Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati. | **Obiettivi minimi**  Utilizzare semplici fonti storiche per ricavarne informazioni  Confrontare i principali aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, con l’ausilio di tabelle.  Saper esporre gli argomenti studiati con l’aiuto di schemi, mappe, appunti.  Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. |
| **Metodologia**  Attività ludiformi  Cooperative learning  Brain-storming  Lezione frontale  Lezione interattiva  Approccio metacognitivo  Learning by doing  Lavoro a coppie e a piccoli gruppi | **Strumenti**  LIM  Libro di testo  Schede  Mappe concettuali  Biblioteca di classe e multimediale |
| **Verifica e valutazione degli apprendimenti**  La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica. Particolare attenzione verrà riservata alla rielaborazione orale delle conoscenze acquisite e alla capacità di operare collegamenti anche interdisciplinari.  La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.  Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | **Tempi di realizzazione**  Intero anno scolastico |