

## INFORMAZIONI PERSONALI

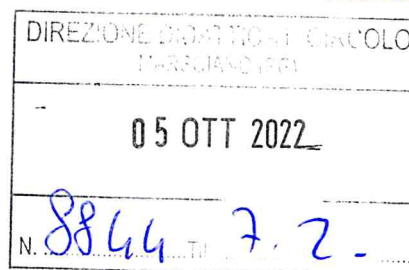


Marcella Corradini

📍 San Venanzo (TR)



✉ [marcella.corradini@posta.istruzione.it](mailto:marcella.corradini@posta.istruzione.it)



Sesso F | Data di nascita 13/07/1966 | Nazionalità Italiana

## OCCUPAZIONE PER LA QUALE SI CONCORRE

Tutor degli studenti e delle studentesse di Scienze della Formazione Primaria tirocinanti presso le istituzioni scolastiche.

## POSIZIONE RICOPERTA

Insegnante di scuola primaria

## TITOLO DI STUDIO

Laurea in lettere

## ESPERIENZA PROFESSIONALE

Sostituire con date (da - a)

Insegnante di Scuola Primaria a tempo indeterminato dall'A.S. 1998/99.

- A.S. 1998-99 – Direzione Didattica di Zocca (MO)

Principali attività e responsabilità:

Insegnante di scuola dell'infanzia

- A.S. 1999-2000 – Direzione Didattica di Città della Pieve (PG)

Principali attività e responsabilità:

Insegnante di scuola primaria nell'ambito antropologico

- Dall'A.S. 2000-01 e fino all'A.S. 2022-23, presso la Direzione Didattica di Todi (PG) - PGEE06000L

Principali attività e responsabilità:

- Insegnante di classe negli ambiti linguistico e antropologico;
- Funzione Strumentale al POF per la valutazione;
- Animatore Digitale;
- Membro del Nucleo Interno di Valutazione;

- Membro del Consiglio di Circolo per il triennio 2014-17;
- Membro della Commissione per la stesura del Curricolo delle Competenze;
- Attività di formazione interna in relazione all'uso delle TIC nella didattica;
- Responsabile per il coordinamento di quanto segue:
  - Progetti eTwinning;
  - Stesura del Curricolo Digitale di Istituto;
  - Stesura del documento di e-policy di Istituto
  - Laboratorio di Filosofia con i bambini (quest'ultimo condotto da un consulente esterno);

Dal corrente A.S. 2022-23, presso la Direzione Didattica 1° Circolo di Marsciano (PG) – PGEE041007

Principali attività e responsabilità:

- Insegnante di classe negli ambiti linguistico e antropologico;
- Membro della Commissione Didattica.

Dal 2013 ho svolto attività di Osservatore INVALSI presso scuole primarie e secondarie.

Almeno dal 2014, sono stata tutor di studenti tirocinanti provenienti dalla facoltà di Scienze della Formazione Primaria dalle Università degli Studi di Perugia e di Macerata.

Nell'A.S. 2020-21 sono stata tutor di una insegnante neoassunta.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Sostituire con date (da - a)

Laurea magistrale in LETTERE, rilasciata dall'Università degli Studi di Perugia il 6 maggio 2010 con il voto di 110/ 110.

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre ITALIANO

Altre lingue	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
FRANCESE	B1	B2	B2	B2	A2
Sostituire con il nome del certificato di lingua acquisito. Inserire il livello, se conosciuto					

Livelli: A1/A2: Utente base - B1/B2: Utente intermedio - C1/C2: Utente avanzato  
 Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue

Competenze comunicative

- Ritengo di possedere buone competenze comunicative sia a livello orale che scritto.

Competenze organizzative e

- Ho fatto parte di gruppi di lavoro all'interno del collegio docenti e del team del Dirigente Scolastico e

gestionali

ritengo di saper lavorare in autonomia e in team con senso di responsabilità e spirito di appartenenza.

Competenze professionali

- Le mie competenze professionali sono legate alla didattica e sono frutto di formazione, aggiornamento e ricerca-azione continui. In particolare, rispetto all'ultimo decennio, quanto segue:
  - formazione offerta dall'Università degli Studi di Perugia ai tutor dei tirocinanti (A.S. 2014-15 e 2015-16);
  - A.S. 2015-16 e 2016-17 - Formazione prevista nel PNSD 2015 per gli Animatori Digitali;
  - A.S. 2016-17 - Formazione prevista per i membri del NIV e quindi per la compilazione del RAV e del PdM;
  - A.S. 2016-17 – Formazione Progetto SELFIE per la rilevazione della situazione relativa all'utilizzo del digitale nelle scuole;
  - A.S. 2017-18 – Formazione riservata agli Animatori Digitali dell'Umbria per la stesura del Curricolo Digitale di Istituto;
  - A.S. 2019-20 – Formazione in Generazioni Connesse per la stesura del documento di e-policy;
  - A.S. 2021-22 – Formazione Inclusione;
  - AA.SS. 2016-17 e 2018-19 - Formazione in AID - Dislessia Amica
  - Formazione tra pari attraverso la partecipazione e collaborazione a learning event, progetti e gruppi eTwinning;
  - A.S. 2016-17 - A livello di Ambito, ho seguito un percorso formativo di Lingua Inglese finalizzato alla mobilità di un Erasmus+ che ha coinvolto gli Animatori Digitali dell'Umbria. Ho quindi potuto effettuare la mobilità di una settimana per un job shadowing a Cambrai (Francia).

Competenza digitale

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente avanzato	Utente avanzato	Utente avanzato	Utente Intermedio	Utente avanzato

Livelli: Utente base - Utente intermedio - Utente avanzato  
 Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione

Sostituire con il nome del(i) certificato(i) TIC

Ho buona dimestichezza con le TIC relativamente all'uso che se ne può fare nella didattica (netiquette, predisposizione attività, ricerca nel web, LIM, e-book, piattaforme didattiche (eTwinning, Fidenza, WeSchool, Classroom) per la collaborazione e la condivisione a distanza, flipped classroom, debate, tools informatici per la documentazione digitale, coding). Ho buona padronanza di alcuni strumenti di Microsoft Office e delle App di Google nonché di quelle più specificamente legate a Google Workspace.

Altre competenze

- Hobbistica fai da te per attività laboratoriali nella didattica.

Patente di guida

Categoria B, TR2093093C

ULTERIORI INFORMAZIONI

Presentazioni

Progetti

A partire dal 2015 sono iscritta in eTwinning e partecipo regolarmente a progetti di gemellaggio elettronico con scuole italiane ed europee. La quasi totalità dei progetti cui ho partecipato ha avuto il riconoscimento di qualità da parte dell'Unità Nazionale eTwinning e (qualora si sia trattato di un progetto europeo) dall'Unità Internazionale.



**Riconoscimenti e premi**

I riconoscimenti di qualità dei progetti, la partecipazione e il lavoro svolto nei Learning Event in piattaforma, l'attività di disseminazione interna all'istituto scolastico di appartenenza, unita alla formalizzazione nel PTOF dell'impegno della scuola nella promozione delle diverse aree di competenza digitale tra gli studenti (non ultimo quello legato alla esafety), ha consentito all'istituto scolastico di appartenenza di ottenere il riconoscimento di eTwinning School fin dal primo lancio della candidatura nel 2017.

**Appartenenza a gruppi / associazioni**

- In **eTwinning**, prima del lancio della nuova piattaforma in ESEP (settembre 2022), ho creato e gestito il gruppo **"eTwinners Todi"** per la diffusione delle modalità di lavoro e per la condivisione di pratiche e materiali. Sono anche stata parte dei seguenti altri gruppi:
  - **"eTwinners Umbria"**
  - **"Virgilio – an introduction to eTwinning"**

In questo momento la piattaforma eTwinning è migrata in ESEP e molti gruppi sono stati al momento chiusi.

- Su **facebook** faccio parte dei seguenti gruppi didattici:
- **Il compito autentico nella classe capovolta**
- **TEATRANDBM – Il teatro va a scuola**
- **La classe capovolta**
- **Animatori Digitali Umbria**
- **Insegnanti 2.0**
- **Coding in your classroom, now!**

Ho fatto parte della **Rete degli Animatori Digitali e del Team di Innovazione dell'Umbria**

**Corsi**

Al link che segue, la cartella con gli attestati di formazione ed i riconoscimenti degli ultimi anni.

<https://drive.google.com/drive/folders/1zhosAcVle81VAjTAMjkTdWhWzFoiGumT?usp=sharing>

**ALLEGATI****Dati personali**

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

Marsciano, 5 ottobre 2022

Marcella Corradini